

DAL RAV INFANZIA AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	<p>Dopo una attenta analisi delle debolezze e dei punti di criticità emersi dal RAV INFANZIA sono state individuate le priorità da perseguire. I punti di forza rilevati costituiscono le strategie d'indirizzo da adottare e perseguire.</p> <p>Per ciascuna criticità vengono pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, le responsabilità i risultati attesi, le modalità di attuazione, il monitoraggio e la verifica.</p> <p>Il PDM viene integrato nella pianificazione dell'Istituto e, in quanto tale, inserito nel PTOF.</p>		
	AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ	TRAGUARDI
	ESITI SCOLASTICI	Miglioramento delle competenze di base dei bambini in uscita dalla S.I.	Diminuire la percentuale dei bambini che non raggiungono le competenze di base (-2%)
	VALUTAZIONE	Monitoraggio delle competenze di base dei bambini	Migliorare la valutazione degli esiti
	RISULTATI A DISTANZA	Monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno di frequenza della scuola primaria.	Attivare un raccordo con le scuole del successivo ordine di scuola

I valori del livello di fattibilità e di impatto si riferiscono ad una scala da 1 a 5. Il grado di priorità è dato dal prodotto dei valori precedenti:

- Impatto: ricaduta prevista degli interventi progettati sulla scuola
- Fattibilità: misura nella quale si ritengono realizzabili gli obiettivi.

OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)
Progettazione di curricula disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise	5	5	25
Progettazione di percorsi pedagogico-didattici mirati al miglioramento delle competenze di base	5	4	20
Costruzione di rubriche di valutazione per l'accertamento dei livelli di padronanza delle competenze di base	5	5	25
Potenziamento della formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove modalità didattiche innovative legate all'utilizzo delle nuove tecnologie, sulla didattica per competenze e sulla didattica per l'inclusione.	4	4	16
Monitoraggio dei risultati degli alunni, nel passaggio dalla scuola infanzia alla	3	5	15

scuola primaria.			
------------------	--	--	--

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di quest'ultimi e indica le connessioni con le rispettive aree di processo.

La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo e le aree coinvolte

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di percorsi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base.	X			
	Progettazione delle rubriche di valutazione e dei livelli di padronanza.	X			
Inclusione e differenziazione	Realizzazione di interventi di recupero, anche a classi aperte, nelle abilità di base degli alunni con BES e DSA.		X		
	Potenziamento della formazione dei docenti sull'utilizzo delle nuove modalità didattiche innovative sulla didattica per competenze e sulla didattica per l'inclusione ma anche all'uso delle nuove tecnologie.	X			
Continuità e orientamento	Monitoraggio dei risultati degli alunni, nel passaggio dall'infanzia alla primaria ai fini della revisione del curriculum		X		