

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - TPIC83900G

I.C. G.GARIBALDI - V.PIPITONE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| TPIC83900G | Alto |
| TPEE83901N | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Medio Alto |
| TPEE83902P | |
| 5 C | Alto |
| 5 D | Alto |
| 5 E | Alto |
| TPEE83903Q | |
| 5 F | Alto |
| 5 G | Alto |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| TPIC83900G | 1.0 | 1.2 | 1.3 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| TPIC83900G | 0.7 | 0.8 | 1.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| TPIC83900G | 0.6 | 1.4 | 1.2 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il background dell'intero Istituto risulta pressoché alto. Il contesto di provenienza degli alunni è abbastanza eterogeneo, di estrazione prevalentemente borghese medio-alta, con alunni provenienti da famiglie di classi impiegatizie e operaie. Conseguenza tangibile di questa diversificazione dei contesti di provenienza è la presenza di un significativo gruppo di alunni che giunge a scuola più fortemente sollecitato da stimoli culturali e con un patrimonio linguistico ricco e articolato. In percentuale limitata, ma crescente sono presenti alunni stranieri, nordafricani, asiatici e comunitari. Il rapporto studenti-insegnanti è di 27 alunni per ogni insegnante.</p> | <p>Le principali problematiche, in percentuale comunque abbastanza contenuta, sono riferibili a disagi affettivi spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale, all'eccessivo impegno lavorativo di entrambi i genitori, a svantaggi socioeconomici e al problema della lingua per quanto riguarda gli alunni stranieri. A causa della crisi economica, si registra un aumento della disoccupazione dei genitori. Il dato riferito allo svantaggio socioeconomico delle famiglie degli alunni risulta inferiore rispetto alla Sicilia e isole e superiore rispetto all'Italia.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'ambiente socio-economico del bacino di utenza non presenta gravi problematiche di deprivazione culturale: la maggior parte degli alunni ha occasione di fare esperienze socio-relazionali, grazie anche ad una differenziata offerta di attività sportive, supportata da adeguate strutture, e gode di un relativo benessere e quindi di una discreta disponibilità di beni. La posizione centrale degli edifici scolastici rende accessibili le tante risorse culturali offerte dalle istituzioni permanenti (musei, edifici e siti storici, teatri, cinema, librerie) e dalle iniziative culturali temporanee (mostre, rappresentazioni teatrali, concorsi aperti alla scuola, incontri con autori, etc.)</p> <p>Si sono realizzate reti sul territorio per la formazione dei docenti (Insieme per aiutarli, PNSD, CLIL, il PEI in chiave ICF, Lingua inglese livello A2, Progettare e valutare per competenze), per l'attivazione di interventi comuni volti a favorire la coscienza civile, costituzionale e democratica, a promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale, per la ricerca sulla realtà del territorio, etc.</p> <p>Buona la collaborazione con l'Ente sanitario ASP di Trapani per l'assistenza e la consulenza per tutti i casi di alunni affetti da disabilità iscritti nella nostra scuola. Inoltre la Scuola collabora con l'Università di Palermo, con Associazioni e Federazioni sportive, con Associazioni culturali (Club UNESCO, FAI), con l'Università del Sacro Cuore di Milano, con l'UNICEF.</p> | <p>Si osserva tuttavia una limitata presenza nel territorio di enti formativi o università, oltre quella di Palermo.</p> <p>Il Comune di Marsala è carente nella organizzazione del personale a supporto della disabilità, come gli educatori, previsti dalla L. 104, fatta eccezione per il personale igienico-sanitario.</p> |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 6,1 | 7,5 | 4,9 |
| | Due sedi | 4,1 | 5,2 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 26,5 | 31,2 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 63,3 | 56,2 | 67,3 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 2 | 7,8 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 87,8 | 81,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 6,1 | 7 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 4,1 | 3,7 | 6,5 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:TPIC83900G - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,16666666666667 | 1,6 | 1,49 | 1,72 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:TPIC83900G - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 2 | 1,94 | 1,8 | 2,95 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo è costituito dalla scuola secondaria "V. Pipitone" un complesso edilizio comprendente la Chiesa e il monastero di S. Stefano, ex monastero che nel 1866 fu adibito a struttura scolastica, dal Plesso "G. Garibaldi" edificato e dotato dal nobile marsalese Girolamo Maggio nel 1587, il quale aveva stabilito che, dopo la sua morte, nel sito della sua abitazione, si facesse un monastero di suore sotto il titolo di S. Girolamo e secondo la regola di S. Agostino e dal Plesso "G. Pascoli" di più recente costruzione.</p> <p>La scuola dispone di ampie aule, laboratori di informatica, scienze, musica, palestre, biblioteche e di spazi dedicati alle attività integrative all'aperto. Nel corso degli anni è stata oggetto di importanti lavori di ristrutturazione, che hanno reso le strutture più rispondenti alle esigenze dell'oggi, pur nel rispetto del pregio storico-artistico dell'edificio.</p> | <p>Poiché l'Istituto comprende plessi collocati nel centro storico, alcune sedi non sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici o in auto dagli utenti. Inoltre, poiché si tratta di sedi di antica costruzione, alcuni plessi mancano di riscaldamento e si rilevano ancora le barriere architettoniche. Il plesso Pipitone e il plesso Garibaldi 1, siti nelle sedi di antichi monasteri, presentano aule che conservano le caratteristiche delle celle, quindi risultano piccole e poco luminose.</p> <p>In particolare, il plesso Pipitone presenta delle aule di ridottissima capienza (14-15 alunni). Nell'autorizzazione delle classi da parte del Ministero, che considera il rapporto alunni-classi, il calcolo di tale rapporto è stato effettuato su una ripartizione numerica e in considerazione delle aule come prescritto dalla normativa vigente in materia di edilizia scolastica. Pertanto quest'anno non è stata autorizzata una classe seconda.</p> <p>Mancano gli spazi utili per laboratori didattici, attività alternativa, etc. Mancano sale auditorium e spazi per le riunioni del collegio dei docenti, o per assemblee, per cui è necessario ricorrere a risorse esterne messe a disposizione dal Comune. In molte classi mancano le LIM, o non sono funzionanti, e gli arredi sono rovinati.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| TPIC83900G | 122 | 100,0 | - | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| TRAPANI | 6.555 | 94,9 | 354 | 5,1 | 100,0 |
| SICILIA | 74.860 | 94,2 | 4.572 | 5,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:TPIC83900G - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| TPIC83900G | 2 | 1,6 | 17 | 13,9 | 49 | 40,2 | 54 | 44,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| TRAPANI | 72 | 1,1 | 1.011 | 15,4 | 2.553 | 38,9 | 2.919 | 44,5 | 100,0 |
| SICILIA | 890 | 1,2 | 13.735 | 18,3 | 29.858 | 39,7 | 30.772 | 40,9 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:TPIC83900G - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| TPIC83900G | 21 | 21,6 | 15 | 15,5 | 13 | 13,4 | 48 | 49,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| TRAPANI | 1.094 | 20,2 | 1.175 | 21,7 | 1.018 | 18,8 | 2.116 | 39,2 |
| SICILIA | 13.892 | 21,9 | 15.734 | 24,9 | 10.761 | 17,0 | 22.917 | 36,2 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| TRAPANI | 65 | 81,2 | 5 | 6,2 | 8 | 10,0 | 2 | 2,5 | - | 0,0 |
| SICILIA | 756 | 83,1 | 13 | 1,4 | 91 | 10,0 | 11 | 1,2 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 14,3 | 14,3 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 32,7 | 25,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 53,1 | 59,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 22,9 | 15,7 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 31,3 | 27,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 22,9 | 30,6 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 22,9 | 26,2 | 24,4 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Da 4 a 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Si rileva una quota di personale a tempo indeterminato stabile all'interno dell'Istituto superiore alla media. Negli ultimi anni si è avuto un ricambio generazionale notevole alla scuola media. Il DS con incarico effettivo è presente da 4 anni.</p> <p>La scuola si avvale di competenze specifiche del personale docente negli ambiti artistico-espressivo, sportivo, tecnologico (gestione sito web, innovazione didattica), didattica delle lingue (latino, corsi di lingua straniera). Inoltre, la collaborazione con l'Università di Palermo e l'USR della Sicilia è costante.</p> | <p>Un cospicuo numero di docenti dell'Istituto con età superiore ai 50 anni mostra scarsa flessibilità e apertura alla progettualità scolastica, alle proposte di formazione-aggiornamento e all'applicazione delle nuove tecnologie nella didattica.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TPIC83900G | 99,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,1 | 100,0 | 98,9 | 99,2 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| TRAPANI | 93,6 | 94,4 | 95,1 | 95,4 | 93,3 | 94,8 | 95,1 | 94,9 | 95,4 | 94,7 |
| SICILIA | 95,7 | 96,5 | 96,6 | 96,8 | 96,5 | 95,0 | 95,3 | 95,3 | 95,3 | 95,3 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| TPIC83900G | 98,8 | 96,2 | 98,0 | 98,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| TRAPANI | 88,1 | 88,5 | 89,6 | 89,6 |
| SICILIA | 88,7 | 89,6 | 94,4 | 94,9 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TPIC83900G | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| TRAPANI | 0,3 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| SICILIA | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TPIC83900G | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| TRAPANI | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| SICILIA | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TPIC83900G | 0,8 | 0,8 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| TRAPANI | 2,4 | 1,5 | 1,7 | 1,6 | 1,1 |
| SICILIA | 4,0 | 2,9 | 2,5 | 2,3 | 1,8 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TPIC83900G | 1,3 | 1,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| TRAPANI | 0,9 | 1,0 | 0,4 |
| SICILIA | 2,3 | 1,8 | 1,0 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TPIC83900G | 2,2 | 1,1 | 1,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| TRAPANI | 2,8 | 1,6 | 2,0 | 1,3 | 1,0 |
| SICILIA | 4,9 | 3,4 | 3,0 | 2,8 | 2,3 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TPIC83900G | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| TRAPANI | 1,8 | 1,7 | 1,1 |
| SICILIA | 3,5 | 3,1 | 2,3 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Nel 2015/16 rispetto al 2014 la percentuale di alunni che si collocano nella fascia alta (8-10/10) è aumentata; si riscontra un aumento anche tra gli alunni che si collocano nella fascia medio-bassa (6/10) e contestualmente è diminuita la percentuale di alunni presenti nella fascia media (7/10). In tutti gli ordini di scuola non ci sono abbandoni. I trasferimenti in entrata mostrano una percentuale più alta nella scuola media rispetto alla scuola primaria. | Nella scuola media alcuni alunni di nazionalità straniera non vengono ammessi agli esami di stato per l'elevato numero di assenze che effettuano durante l'anno. In certi casi non conoscono, né parlano la lingua italiana. Secondo l'organico di diritto assegnato mancano docenti di potenziamento per potere attivare progetti per l'apprendimento delle lingue seconda. I trasferimenti in uscita mostrano una percentuale più alta nella scuola primaria, soprattutto per le classi prime. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TPIC83900G - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica | |
| | | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | n.d. | | n.d. |
| TPEE83901N | n/a | | n/a | |
| TPEE83901N - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| TPEE83901N - 2 B | | n.d. | | n.d. |
| TPEE83902P | n/a | | n/a | |
| TPEE83902P - 2 C | | n.d. | | n.d. |
| TPEE83902P - 2 D | | n.d. | | n.d. |
| TPEE83902P - 2 E | | n.d. | | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | -4,0 | | -8,2 |
| TPEE83901N | n/a | | n/a | |
| TPEE83901N - 5 A | | -0,1 | | -10,7 |
| TPEE83901N - 5 B | | -14,6 | | -25,5 |
| TPEE83902P | n/a | | n/a | |
| TPEE83902P - 5 C | | 1,9 | | 3,0 |
| TPEE83902P - 5 D | | -3,6 | | -10,7 |
| TPEE83902P - 5 E | | -5,0 | | -1,2 |
| TPEE83903Q | n/a | | n/a | |
| TPEE83903Q - 5 F | | -8,6 | | -12,5 |
| TPEE83903Q - 5 G | | -6,4 | | -11,5 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L | n/a | | n/a | |
| TPMM83901L - 3 A | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 B | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 C | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 D | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 E | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 F | | n.d. | | n.d. |
| TPMM83901L - 3 G | | n.d. | | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| TPEE83901N - 2 A | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| TPEE83901N - 2 B | 3 | 5 | 2 | 1 | 7 | 1 | 6 | 1 | 4 | 7 |
| TPEE83902P - 2 C | 4 | 8 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| TPEE83902P - 2 D | 1 | 2 | 7 | 1 | 7 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| TPEE83902P - 2 E | 8 | 3 | 2 | 0 | 5 | 8 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| TPIC83900G | 23,8 | 25,0 | 17,9 | 3,6 | 29,8 | 27,6 | 26,4 | 16,1 | 10,3 | 19,5 |
| Sicilia | 40,5 | 13,9 | 11,4 | 4,8 | 29,3 | 35,2 | 19,4 | 11,7 | 6,2 | 27,5 |
| Sud e Isole | 38,7 | 13,8 | 12,5 | 6,4 | 28,6 | 32,4 | 19,3 | 12,6 | 6,8 | 29,0 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| TPEE83901N - 5 A | 2 | 6 | 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| TPEE83901N - 5 B | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| TPEE83902P - 5 C | 1 | 2 | 5 | 5 | 6 | 3 | 0 | 3 | 5 | 9 |
| TPEE83902P - 5 D | 5 | 4 | 2 | 2 | 8 | 5 | 6 | 3 | 6 | 2 |
| TPEE83902P - 5 E | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 6 |
| TPEE83903Q - 5 F | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| TPEE83903Q - 5 G | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 8 | 0 | 2 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| TPIC83900G | 21,9 | 20,2 | 18,4 | 20,2 | 19,3 | 29,1 | 22,2 | 10,3 | 21,4 | 17,1 |
| Sicilia | 30,6 | 19,4 | 20,4 | 15,6 | 14,0 | 36,0 | 20,0 | 12,2 | 13,7 | 18,1 |
| Sud e Isole | 27,7 | 18,4 | 20,8 | 16,6 | 16,6 | 34,4 | 19,3 | 12,8 | 13,2 | 20,3 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| TPMM83901L - 3 A | 2 | 3 | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 16 |
| TPMM83901L - 3 B | 0 | 6 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| TPMM83901L - 3 C | 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | 3 | 7 | 3 | 7 | 6 |
| TPMM83901L - 3 D | 2 | 0 | 7 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 |
| TPMM83901L - 3 E | 1 | 2 | 11 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 13 |
| TPMM83901L - 3 F | 2 | 5 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 7 | 6 |
| TPMM83901L - 3 G | 0 | 7 | 8 | 3 | 4 | 3 | 13 | 6 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| TPIC83900G | 7,5 | 19,2 | 32,9 | 24,0 | 16,4 | 6,1 | 17,7 | 17,0 | 21,1 | 38,1 |
| Sicilia | 32,7 | 24,7 | 16,1 | 12,6 | 13,8 | 32,5 | 23,2 | 14,3 | 12,6 | 17,3 |
| Sud e Isole | 31,4 | 22,4 | 15,7 | 13,8 | 16,7 | 35,5 | 20,1 | 13,7 | 12,1 | 18,6 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Per la scuola primaria classi seconde nel 2016 la media di istituto di italiano (48,9) risulta superiore rispetto alla Sicilia (44,9), al Sud e isole (45,5) e alla pari rispetto alla media dell'Italia (48,2). In matematica la media di istituto (49,4) risulta alla pari con Sicilia (48,7), Sud e isole (49,7) e inferiore rispetto all'Italia (51,0).</p> <p>In italiano la media di istituto nel 2016 è pari rispetto alla media di istituto del 2015 e 2014.</p> <p>Rispetto ai livelli di apprendimento (1, basso-5, alto), gli studenti si collocano in numero elevato nei livelli basso e alto, sia in italiano che in matematica.</p> <p>Per la scuola primaria classi quinte nel 2016 la media di istituto di italiano (62,8) risulta superiore rispetto alla Sicilia (57,8), al Sud e isole (59,7) e inferiore rispetto all'Italia (63,5). Analoga situazione per la matematica: media di istituto (48,8), Sicilia (45,7), Sud e isole (46,7) e Italia (51,0).</p> <p>In italiano la media di istituto nel 2016 è pari rispetto alla media di istituto del 2015 e 2014.</p> <p>Rispetto ai livelli di apprendimento (1, basso-5, alto), gli studenti sono distribuiti omogeneamente, sia in italiano che in matematica.</p> <p>Nel 2016 la corrispondenza tra voto di classe e voto invalsi è medio-alta (discreta corrispondenza) in italiano.</p> <p>Per la scuola media nel 2016 la media di istituto di italiano (60,7) risulta superiore rispetto alla Sicilia (51,0), al Sud e isole (52,2) e Italia (57,6). Analoga situazione per la matematica.</p> | <p>Per la scuola media, per la primaria classi seconde la media di istituto di matematica nel 2016 rileva un peggioramento rispetto al 2014 e 2015.</p> <p>Per la scuola media e per la primaria classi seconde nel 2016 la corrispondenza tra voto di classe e voto invalsi è medio-bassa (poca corrispondenza) sia in italiano che in matematica. Per la primaria classi quinte la corrispondenza è medio-bassa in matematica.</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 2 - 3 - Con qualche criticita' |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 4 - 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I risultati in italiano e matematica risultano nel complesso superiori rispetto alla media italiana.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha elaborato procedure e modalità di programmazione, osservazione e valutazione condivise relativamente alle competenze chiave.</p> <p>Nel corso dell'anno sono stati attivati numerosi progetti trasversali che hanno coinvolto alunni di diverse classi e diverse discipline in compiti di realtà: nell'ambito delle competenze sociali e civiche si ricordano i progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con l'autore - AARC. <p>Per lingua madre, L2, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, competenze digitali si ricordano i progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL, - teatro, - gioco sport, - educazione alimentare, - archeologia, Fai, etc. <p>Le proposte di lavoro hanno creato momenti di vita collettiva, contesti di relazioni favorevoli all'inclusione delle diversità, ad accogliere l'originalità e a favorire la trasformazione e l'evoluzione del contesto di apprendimento.</p> | <p>Sono state condotte parecchie attività che hanno coinvolto gli alunni in compiti di realtà, in linea con le competenze chiave europee. Tuttavia, il presente anno si è configurato come un periodo di sperimentazione in cui i compiti di realtà non sono stati impiegati da tutti i docenti e da tutte le classi dell'istituto in modo sistematico.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità)

2.4 Risultati a distanza

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)


| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|-------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | A | 64,33 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,00 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | B | 0,00 | | | | 28,57 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | C | 57,09 | ↑ | ↑ | ↔ | 76,00 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | E | 0,00 | | | | 26,32 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | F | 53,38 | ↔ | ↔ | ↓ | 72,73 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | G | 57,76 | ↑ | ↑ | ↔ | 62,50 | |
| TPIC83900G | TPMM83901L | D | 0,00 | | | | 44,44 | |
| TPIC83900G | | | 57,14 | | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 59,68 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| TPIC83900G | TPMM83901L | A | 55,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,00 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | B | 0,00 | | | | 28,57 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | C | 36,42 | ↔ | ↑ | ↓ | 76,00 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | E | 0,00 | | | | 26,32 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | F | 35,10 | ↔ | ↔ | ↓ | 72,73 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | G | 35,84 | ↔ | ↔ | ↓ | 62,50 |
| TPIC83900G | TPMM83901L | D | 0,00 | | | | 44,44 |
| TPIC83900G | | | 41,26 | ↑ | ↑ | ↔ | 59,68 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La quasi totalità degli alunni in uscita dalla primaria frequenta il medesimo istituto comprensivo, raggiungendo al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado esiti positivi, superiore alla media nazionale. Tutti gli alunni proseguono il percorso di studi presso gli istituti superiori. | Occorre effettuare il monitoraggio a distanza in collaborazione con le scuole superiori. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| |  6 - |

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica nel complesso superiori a quelli medi nazionali.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,2 | 2,8 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 2,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 17,4 | 19,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 80,4 | 75,9 | 57,8 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,7 | 4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 1,9 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 21,6 | 22,1 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 75,7 | 72,1 | 58 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,8 | 95,4 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,8 | 95,2 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,8 | 93,6 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 95,7 | 92 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 97,8 | 89,9 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 82,6 | 76,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 91,3 | 88,3 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 28,3 | 32,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 15,2 | 10,4 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,3 | 94,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,3 | 94,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 97,3 | 93 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 97,3 | 91,8 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 94,6 | 89,1 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 78,4 | 74,7 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 89,2 | 89,1 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 27 | 27,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 10,8 | 7,8 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dovendo procedere ad una revisione del curricolo verticale, si è intrapresa una fase di ricerca e formazione attraverso alcuni incontri di formazione professionale: il 23-06-2016 - Prof. Pier Cesare Rivoltella, il 24-06-2016 e il 25-06-2016 - Prof.ssa Paola Amarelli, Prof. Nicola Scognamiglio, Prof.ssa Camilla Zabaglio e Prof. Alessandro Sacchella del CREMIT di Milano. Gli incontri sono serviti per cominciare ad orientarsi su come portare avanti il lavoro sul curricolo, partendo dal superamento del concetto di programmazione per giungere a quello di progettazione che impegna in modo attivo e propositivo tutto il corpo docente.</p> <p>Nel corso dell'anno 2016/17 si è lavorato a partire dall'analisi delle discipline in considerazione delle Indicazioni Nazionali. Si è completata la mappa pedagogica per ciascuna disciplina: finalità, competenze disciplinari, competenze chiave, profilo dello studente, disposizioni della mente.</p> <p>Si è utilizzato un format per declinare i traguardi relativi allo sviluppo delle competenze per tutti e tre gli ordini di scuola e in considerazione delle sezioni e degli anni scolastici.</p> <p>Si è utilizzato un altro format per la declinazione degli obiettivi di apprendimento relativi a ogni disciplina e si sono individuati gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti disciplinari.</p> | <p>Nel corso dell'anno alcune classi hanno realizzato compiti di realtà e proposto la didattica CLIL, ma le attività sono state progettate in via sperimentale.</p> <p>Si dovrà giungere alla costruzione sistematica delle prove di realtà per realizzare la didattica per EAS, costruendo percorsi interdisciplinari (UDA) condivisi e valutabili attraverso Rubriche di valutazione.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 8,9 | 9,8 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,3 | 19,3 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 77,8 | 70,9 | 54,7 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 11,1 | 7,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,1 | 15,7 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 77,8 | 77 | 74,8 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 20 | 18,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,3 | 16,1 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,7 | 65,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 32,4 | 23,9 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,8 | 14,5 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 55,9 | 61,6 | 51 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le scelte metodologico-didattiche avvengono nelle singole classi all'interno dei team e nei dipartimenti per disciplina. Gli insegnanti tengono conto delle indicazioni metodologiche generali contenute nel curricolo e riportate nel PTOF e delle esigenze degli alunni. La modulistica è condivisa nelle parti essenziali, ma presenta spazi per progettare interventi di recupero e di approfondimento personalizzati rispetto alle singole realtà di classe. Nell'anno scolastico 2016/2017 gli insegnanti hanno effettuato azioni di monitoraggio fra il dichiarato e l'agito ed hanno provveduto alla revisione della progettazione. La scuola secondaria ha condiviso le prove di verifica in ingresso, quadrimestrali e finali in 4 discipline: italiano, matematica, inglese, francese. La scuola primaria ha eseguito prove di verifica in ingresso, bimestrali, quadrimestrali e finali in tutte le discipline. Le prove risultano strutturate con criteri di valutazione oggettivi e scale graduate per l'attribuzione del voto. Un folto numero di docenti ha utilizzato strumenti tecnologici e postazioni in classe (LIM).</p> | <p>Maggiore coinvolgimento da parte di tutto il corpo docente.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?


Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

| |
|--|
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola utilizza prove comuni e condivise in entrata per classi parallele; le prove sono costruite dai dipartimenti per quasi tutte le discipline e per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria.</p> <p>L'istituto espleta prove comuni e condivise intermedie e finali. Sono stati prodotti documenti di passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e documenti che certificano le competenze in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.</p> <p>Nell'anno scolastico 2016/2017 sono state strutturate prove di valutazione per l'attribuzione dei voti con riferimento ad indicatori e descrittori collegati agli obiettivi disciplinari che si intendevano verificare. A seguito della valutazione degli studenti la scuola ha progettato e realizzato interventi didattici personalizzati.</p> <p>Tutti i docenti hanno sperimentato la costruzione di prove strutturate e condivise.</p> | <p>Nella verifica delle competenze europee la scuola non ha predisposto strumenti condivisi per l'accertamento e la valutazione.</p> <p>Si è appena avviata la progettazione per competenze; occorre proporre una progettazione didattica innovativa e rubriche di valutazione per la verifica delle competenze.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha rielaborato e prodotto un nuovo curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 78,3 | 76,6 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 4,3 | 10 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 17,4 | 13,5 | 16,5 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Orario flessibile | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 81,1 | 90,1 | 73 |
| | Orario ridotto | 10,8 | 4,5 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 8,1 | 5,4 | 14,3 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:TPIC83900G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 78,3 | 75,9 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 60,9 | 52,7 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,3 | 3,7 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,2 | 14,6 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 6,5 | 6,2 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 94,6 | 82,8 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 48,6 | 48,5 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 1,8 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 21,6 | 10,9 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 5,4 | 3,9 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:TPIC83900G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 56,5 | 56,1 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 87 | 90,1 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,2 | 3,7 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 8,7 | 10,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,2 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 73 | 67,6 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 94,6 | 89,1 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 1,2 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10,8 | 9,2 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,2 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli studenti hanno buone opportunità di usufruire degli spazi laboratoriali anche se ubicati in plessi diversi.</p> <p>La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto delle Unità di Lavoro fruibili attraverso regolamenti interni che stabiliscono tempi e modi di accesso.</p> <p>Le attività all'interno dei vari laboratori, in orario curricolare, vengono organizzate secondo prospetti orari settimanali che tengono conto delle esigenze delle varie classi. Le attività extracurricolari prevedono il coinvolgimento di gruppi di alunni anche di classi diverse e spesso l'insegnante tutor viene affiancato da un esperto.</p> <p>L'uso delle nuove tecnologie da parte del corpo docente diventa sempre più diffuso.</p> | <p>Mancano gli spazi utili per laboratori didattici, attività alternativa, etc. Vista la struttura dei plessi e degli edifici (ex-monasteri) mancano sale auditorium. In molte classi della secondaria mancano le LIM, o non sono funzionanti.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola accoglie e incentiva ogni proposta di innovazione metodologica espressa dai docenti che intendono sperimentare. Alcuni docenti della scuola Primaria e Secondaria hanno svolto interessanti esperienze educative e didattiche utilizzando internet e le classi virtuali.

Quest'anno sono stati proposti corsi di formazione e partecipazione a progetti esterni in cui si insiste sull'adozione delle buone pratiche.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non tutti i docenti hanno la propensione all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Subarea: Dimensione relazionale**3.2.d Uso della biblioteca****3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:TPIC83900G % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 4,3 | 6,2 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 15,2 | 12,7 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 15,2 | 22,4 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 65,2 | 58,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:TPIC83900G % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Due o tre servizi avanzati | 73,9 | 76,7 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 17,4 | 19 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 8,7 | 4,3 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0 | 0,9 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha condiviso con i genitori il regolamento d'istituto e gli insegnanti stabiliscono insieme agli alunni le regole di comportamento da seguire a scuola in ogni momento della giornata (ricreativo e di apprendimento). Tutti i docenti assicurano la vigilanza in ogni momento della giornata di scuola. Gli atteggiamenti poco corretti vengono affrontati con il dialogo, l'ascolto attivo, il coinvolgimento dei genitori. Tutto il personale della scuola collabora per rendere sereno, piacevole e curato l'ambiente di apprendimento.</p> <p>Nel presente anno scolastico sono stati attivati nella scuola primaria e secondaria sportelli di ascolto psicologico in collaborazione col personale dell'associazione "Il Germoglio". Ai genitori è stato proposto un corso di orientamento, guidato da professioniste esperte, per la scelta della scuola superiore. Sono state intraprese iniziative didattiche volte a contrastare fenomeni insorgenti di bullismo e cyberbullismo, organizzando anche incontri con giudici ed esponenti della polizia postale.</p> | Non emergono significative criticità. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola mira a promuovere le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 16,3 | 12,8 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 63,3 | 69,9 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 20,4 | 17,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | 0-1 azione | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 71,4 | 71,2 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 40,8 | 27,4 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 14,3 | 14,3 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 93,9 | 94,8 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 51 | 48,1 | 42,2 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La Scuola ha privilegiato la Didattica Inclusiva, favorendo tutti quei processi per gestire e rispondere alla diversità delle esigenze degli studenti, facilitando la partecipazione all'apprendimento, semplificando gli ambienti di apprendimento, soddisfacendo le esigenze individuali, adoperandosi per dare ad ogni studente l'opportunità di avere successo.

Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un piano educativo individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e tutti gli altri BES. Alla fine dell'anno è stato compilato un modello di verifica del PDP per monitorarne gli obiettivi prefissati.

La scuola, in rete con altre scuole del territorio (Rete "insieme per aiutarli"), partecipa a incontri periodici per analizzare strategie comuni e buone pratiche da poter spendere nella didattica in classe; si organizzano corsi di formazione e progetti comuni. Sono stati istituiti protocolli di intesa con associazioni locali per ottenere l'intervento di psicologi, pedagogisti, educatori e logopedisti (CEPAID, Il Germoglio, Comune di Marsala).

I Docenti hanno maggiore consapevolezza della necessità di formazione e aggiornamento per una maggiore efficacia degli interventi a favore degli alunni con bes e maggiore aderenza alla normativa vigente.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di altre figure previste dalla legge 104, che possano aiutare l'alunno in situazione di Handicap in tutte le fasi della didattica (assistenti, educatori, etc.).
La scuola non dispone di aule attrezzate per attività relative alla psicomotricità e interventi specifici.

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA**

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 89,1 | 92,1 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 37 | 36,9 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 0 | 7,5 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 32,6 | 32,4 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 15,2 | 16,3 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 23,9 | 28,9 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 6,5 | 9 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 19,6 | 13,9 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 94,6 | 92,2 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 29,7 | 33,1 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 13,5 | 10,9 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 62,2 | 50,3 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 10,8 | 15,4 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 18,9 | 35,1 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 18,9 | 12,9 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 16,2 | 12,3 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 67,4 | 75,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 28,3 | 29,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 50 | 47 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 60,9 | 65,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 23,9 | 31,1 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 52,2 | 65,3 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 71,7 | 72,4 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 8,7 | 4,6 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 75,7 | 80,7 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 27 | 31,6 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 67,6 | 58,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 89,2 | 83,4 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 18,9 | 35,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 51,4 | 72,1 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 86,5 | 83,2 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 10,8 | 5,1 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le azioni di recupero rivolte agli alunni svantaggiati o con particolari carenze in italiano e matematica si effettuano nella scuola primaria in orario curricolare con l'uso delle compresenze, quando non utilizzate per la sostituzione dei docenti assenti. In orario extracurricolare viene favorita la partecipazione degli alunni a laboratori per classi aperte di teatro, inglese, francese, sport.

Nella scuola secondaria sono attivate azioni di recupero di italiano e matematica e di potenziamento attraverso attività laboratoriali extracurricolari, come il corso di latino e i corsi per conseguire la certificazione di lingua straniera (Trinity e Delf).

Gli interventi individualizzati per gli alunni con bes sono indicati nel PDP redatto dai Consigli di Classe e Interclasse nei quali sono inseriti tali alunni.

La frequenza ai corsi di recupero e potenziamento da parte degli alunni non è costante, tende a diminuire considerevolmente dopo i primi incontri.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 93,5 | 95,4 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 73,9 | 83,7 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 100 | 94,3 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 69,6 | 66,7 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 80,4 | 79,3 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 58,7 | 60,5 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 8,7 | 10,2 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 89,2 | 95,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 73 | 82,8 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 100 | 95,3 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 78,4 | 77 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 81,1 | 82,5 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 56,8 | 52,6 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 2,7 | 9,7 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Continuità didattica ed educativa nasce dal fondamento di garantire agli studenti il diritto a un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo personale del soggetto che costruisce nel tempo un'identità propria.</p> <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, tenendo presente provenienza, difficoltà e capacità di ciascun alunno, per formare gruppi-classe equilibrati.</p> <p>Nell'anno in corso attraverso il coordinamento di attività comuni ai tre ordini di scuola sono state esplicitate le seguenti attività:</p> <p>"Colazione perfetta" e "Festa dell'albero", che hanno coinvolto le classi quinte e le prime classi della scuola media.</p> <p>Open day: scuole infanzia, primaria e secondaria.</p> <p>Progetto Orientamento per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.</p> | <p>Mancano azioni o interventi perché la scuola possa monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 62,2 | 73,7 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 29,7 | 33,5 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 29,7 | 43,5 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 100 | 98,2 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 45,9 | 48,5 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 48,6 | 61,2 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 62,2 | 61 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 5,4 | 12,9 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola realizza un'ampia offerta di attività di orientamento, rivolta agli studenti delle classi terze della secondaria di I grado, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di II grado.</p> <p>Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di orientamento rivolto ad alunni e famiglie in orario curriculare ed extracurriculare, con il supporto di personale qualificato. - Orientamento di indirizzo, rivolto agli alunni in orario curriculare da parte dei docenti delle superiori. - Materiale informativo fornito dalla scuola. - Partecipazione a progetti didattici organizzati dagli istituti superiori che orientano gli alunni su alcune discipline di indirizzo (es. corso di greco). - Organizzazione del corso di latino per le classi terze. | <p>Migliorabile la realizzazione di attività di orientamento nel corso del triennio.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p> |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p> |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p> |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p> |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Campo non pertinente.</p> | <p>Campo non pertinente.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi sono consolidate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha una Mission: "Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione".</p> <p>Ci si propone di fornire tutti gli strumenti necessari per garantire un'istruzione di qualità in un ambiente educativo attento alla crescita di ogni singolo alunno, come persona e come cittadino, per assicurare ad ogni studente la piena realizzazione e valorizzazione delle proprie potenzialità.</p> <p>Il percorso didattico – formativo si caratterizza per:</p> <p>scelta di metodologie e strumenti idonei a far acquisire a tutti gli alunni gli obiettivi previsti;</p> <p>organizzazione di percorsi individualizzati di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento;</p> <p>criteri di valutazione trasparenti e ispirati a principi di uguaglianza e imparzialità;</p> <p>realizzazione di progetti comuni a tutte le classi della scuola per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità;</p> <p>documentazione della programmazione, delle procedure e dei percorsi ;</p> <p>condivisione del progetto educativo con le famiglie;</p> <p>apertura al territorio.</p> <p>Il Sito Web della scuola tempestivamente aggiornato garantisce la visibilità delle attività realizzate all'interno dell'istituto e consente di mettere in circolazione informazioni sui progetti didattici e attività promosse dalla scuola</p> | <p>Migliorabile la pubblicizzazione delle azioni promosse dalla scuola e delle attività didattiche trasversali che coinvolgono il territorio.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola monitora le attività interne ed esterne ad essa attraverso relazioni e questionari di autovalutazione somministrati a docenti, esperti, formatori, educatori e a tutte le figure interessate alle attività.</p> <p>Il monitoraggio avviene anche attraverso test finali prodotti in aula dagli alunni e attraverso attività laboratoriali e compiti di realtà, quali manifestazioni sportive e non, ppt, cartelloni, spettacoli, realizzazione di manufatti, cori, etc., che coinvolgono classi parallele e/o in verticale, anche nell'ottica della continuità.</p> | <p>Manca il questionario di gradimento sulla scuola, da somministrare alle famiglie, e il questionario di gradimento da somministrare agli alunni al termine di ogni progetto.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 6,4 | 16,4 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 21,3 | 28,9 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 40,4 | 36,4 | 35 |
| | Più di 1000 € | 31,9 | 18,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Meno di 500 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:TPIC83900G % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 71,33 | 71,2 | 70 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 28,67 | 28,8 | 30,1 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:TPIC83900G % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 10,752688172043 | 27,2 | 28,65 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:TPIC83900G % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 38,4615384615385 | 56,48 | 52,13 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali è inferiore a 500 €.</p> <p>La ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA è: per gli insegnanti del 71 % per gli ATA 29 %</p> <p>La percentuale di insegnanti che usufruisce di più di 500 euro di FIS è dell'11%</p> <p>La percentuale ATA che usufruisce più di 500 euro di FIS è del 38%</p> <p>L'ampiezza dell'offerta dei progetti è maggiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>I processi decisionali sono espletati dagli Organi Collegiali e laddove è necessario si individuano gruppi o commissioni soprattutto per progettare i contenuti del curricolo, per stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti, per coordinare l'elaborazione dei metodi didattici e per scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti.</p> <p>La scuola riesce a gestire internamente le ore di lezione scoperte utilizzando ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni.</p> | <p>La percentuale di insegnanti che usufruisce di più di 500 euro di FIS è dell'11%. Rispetto alle media nazionale, regionale e provinciale, il dato è inferiore; il che fa capire che la distribuzione degli incarichi interessa poche persone. Ciò dipende dalla scarsa disponibilità dei docenti, in generale, ad assumere incarichi fuori dall'orario curricolare.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche**3.5.e Progetti prioritari****3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari**

| Istituto:TPIC83900G % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 10,2 | 16 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 10,2 | 15,7 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 1 | 18,4 | 17,4 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 40,8 | 27,4 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 32,7 | 30,7 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 2 | 7,2 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 30,6 | 31,2 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 22,4 | 30 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 20,4 | 14,3 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 16,3 | 9,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 24,5 | 16,2 | 17,9 |
| Sport | 1 | 12,2 | 14,3 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:TPIC83900G - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 1,66 | 1,56 | 3,06 |


3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:TPIC83900G % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola: TPIC83900G % |
| Progetto 1 | 99 |
| Progetto 2 | lingua 2 |
| Progetto 3 | 99 |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le priorità relative ai progetti riguardano Attività artistico-espressive, Lingue straniere e Sport, con un alto coinvolgimento di esperti esterni. C'è coerenza tra le scelte educative adottate e il PTOF. Inoltre Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (lingue straniere con i corsi per la certificazione dei livelli, educazione alla convivenza civile con la promozione di progetti che mirano al rispetto dell'altro e dell'ambiente circostante, conoscenza del proprio territorio attraverso viaggi di Istruzione). | Il finanziamento FIS risulta esiguo e quindi non permette un incremento delle ore funzionali e/o aggiuntive all'insegnamento nonché continuità ai percorsi intrapresi in maniera significativa. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle priorita'. La scuola si e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre alle risorse economiche e materiali e a quelle provenienti dal MIUR, che sono state convogliati nella realizzazione delle priorita'.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:TPIC83900G - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | Dato mancante | 11,35 | 16,49 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | Dato mancante | 8,45 | 18,55 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | Dato mancante | 8,24 | 18,19 | 13,41 |
| Aspetti normativi | Dato mancante | 8,71 | 18,61 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante | 8,61 | 18,42 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | Dato mancante | 8,22 | 18,22 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | Dato mancante | 9,61 | 19,24 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | Dato mancante | 8,96 | 18,93 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | Dato mancante | 8,14 | 18,15 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | Dato mancante | 8,29 | 18,28 | 13,51 |
| Lingue straniere | Dato mancante | 8,31 | 18,35 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | Dato mancante | 8,43 | 18,39 | 13,61 |
| Orientamento | Dato mancante | 8,08 | 18,12 | 13,31 |
| Altro | Dato mancante | 8,29 | 18,31 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola si è adoperata per la formazione in rete dei suoi docenti, aderendo alla progettazione del polo formativo dell'ambito 28. Hanno aderito 93 docenti del Garibaldi-Pipitone, tra scuola dell'infanzia, primaria e scuola media. Da maggio a giugno 2017 sono stati attivati e si sono conclusi due corsi: U.F. n. 3 'Il PEI in chiave ICF' e U.F. n. 6. 'Lingua inglese livello A2'.</p> <p>Del corso U.F. n. 1 'Progettare e valutare per competenze' è stato attivato solo un modulo; gli altri saranno svolti a settembre.</p> <p>A settembre 2017 partiranno i corsi successivi: U.F. n. 2 'La valutazione dell'apprendimento nella scuola', U.F. n. 4 'Didattica inclusiva alunni bisognosi', U.F. 5. 'La qualità delle relazioni per stare bene a scuola'.</p> <p>Oltre ai sopraelencati progetti la scuola ha promosso un progetto in rete CLIL WEB FOOD e i progetti relativi alla formazione PNSD e animatore digitale.</p> | <p>Migliorabile è la modalità di disseminazione dei contenuti della formazione tra docenti.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?
 La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola raccoglie le competenze del personale, es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati, per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). Il Comitato di valutazione ha stabilito dei criteri oggettivi per l'assegnazione del bonus, quali: - A Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti - B Potenziammento delle competenze - C Coordinamento organizzativo e didattico. Detti criteri sono suddivisi in sottocriteri.</p> | Non individuato. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:TPIC83900G - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 4 | 3,22 | 2,56 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,63 | 2,52 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,57 | 2,64 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 1,84 | 2,78 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,33 | 2,43 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 1,65 | 2,58 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 1 | 1,86 | 2,69 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,31 | 2,41 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 1,37 | 2,45 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,29 | 2,4 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,29 | 2,39 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,33 | 2,41 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,29 | 2,42 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,29 | 2,41 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 1 | 1,31 | 2,4 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,29 | 2,42 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,29 | 2,39 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,53 | 2,56 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,41 | 2,47 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,35 | 2,45 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,33 | 2,39 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,35 | 2,44 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,29 | 2,39 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,47 | 2,68 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche: Criteri comuni per la valutazione degli studenti, Temi disciplinari, Orientamento, Accoglienza, Inclusione, Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.). I gruppi vengono organizzati per Dipartimenti e gruppi di docenti di classi parallele.
I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola.

Non individuato.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La scuola valorizza il personale assegnando alcuni incarichi nodali sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali/strumenti utili per la comunità scolastica. La scuola promuove con qualche difficoltà lo scambio e il confronto tra docenti. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 4,1 | 6,2 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 16,3 | 31,3 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 40,8 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 28,6 | 16,7 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 10,2 | 10,4 | 13,6 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 59,2 | 63,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 30,6 | 23,9 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 10,2 | 12,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 31,9 | 34,6 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 17 | 16,1 | 17,9 |
| | Media apertura | 19,1 | 21,5 | 20,6 |
| | Alta apertura | 31,9 | 27,7 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:TPIC83900G - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 71,4 | 70,5 | 75,2 |
| Regione | 0 | 16,3 | 22,9 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 14,3 | 12,6 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 28,6 | 14,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 6,1 | 4,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 65,3 | 45,2 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TPIC83900G - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 34,7 | 27,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 36,7 | 27,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 79,6 | 79,8 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2 | 9 | 15,2 |
| Altro | 1 | 34,7 | 30,3 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:TPIC83900G - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 22,4 | 19,3 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 18,4 | 12,6 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 87,8 | 71,7 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 28,6 | 23,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 12,2 | 8,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2 | 5,5 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 22,4 | 33,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 38,8 | 24,7 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 2 | 1,9 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 8,2 | 12,1 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 34,7 | 19,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 24,5 | 21,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 18,4 | 9,8 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,1 | 3,8 | 3,8 |
| Altro | 0 | 18,4 | 16,6 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 2,1 | 7,2 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 10,4 | 16,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 47,9 | 52,6 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 37,5 | 22,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 2,1 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G | | Accordi con 3-5 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TPIC83900G - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 44,9 | 37,9 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 38,8 | 43,4 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 14,3 | 6,7 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 51 | 29,5 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 34,7 | 21,9 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 71,4 | 63,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 81,6 | 70,9 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 59,2 | 51,2 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 44,9 | 39,7 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 26,5 | 21,4 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:TPIC83900G - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: TPIC83900G | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 77,6 | 68,3 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola da anni e' impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Infatti stipula accordi con 3-5 soggetti, quali Università, Enti di formazione accreditati, Altre associazioni o cooperative, Associazioni sportive, ASL. Tendenzialmente i progetti in rete vertono sulle seguenti tematiche: Attività di formazione e aggiornamento del personale, Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica.</p> <p>I principali soggetti finanziatori delle reti attivate sono il MIUR, la Regione Sicilia, le Scuole componenti la rete. Sono stati anche richiesti ed ottenuti finanziamenti europei attraverso la costituzione di reti di scuole preposte.</p> <p>Attualmente la scuola aderisce alle Reti: "Insieme per aiutarli" "FOOD WEB" "Corsi di formazione ambito 28".</p> | La scuola mostra una media adesione alle reti. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 13,3 | 23,2 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 33,3 | 24,2 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 35,6 | 34,4 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 17,8 | 18,2 | 12,7 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G % | | Medio - basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,2 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 8,2 | 6,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 73,5 | 71,5 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 18,4 | 22,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: TPIC83900G % | | Medio - basso c | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La progettualità della scuola prevede la partecipazione dei genitori. Per esempio nel presente anno scolastico il progetto Orientamento per le classi terze, oltre ai docenti interessati e agli esperti esterni, ha richiesto la partecipazione delle famiglie degli alunni.</p> <p>Nel momento in cui si stipula il patto formativo di corresponsabilità con le famiglie queste sono invitate a leggere e condividere tale patto.</p> <p>Dal settembre 2017 i genitori saranno invitati ad una maggiore responsabilità e a siglare un accordo formale con la scuola per quanto concerne lo svolgimento delle attività pomeridiane, in quanto la partecipazione degli alunni alle stesse scema in itinere.</p> <p>I genitori sono tempestivamente aggiornati sulla didattica e sull'organizzazione scolastica attraverso il sito della scuola.</p> | <p>La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto nel Consiglio di Istituto è bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>La partecipazione finanziaria dei genitori è scarsa.</p> <p>La capacità della scuola di coinvolgere i genitori è medio-bassa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. | Traguardo quasi raggiunto. Nell'anno 2016 il gap si è assottigliato, sia in Italiano che in Matematica. |
| | | Maggiore obiettività nella valutazione di classe. | Traguardo parzialmente raggiunto. Implementare la correlazione tra voto di classe e voto delle prove standard. |
| | | Formazione di classi eterogenee. | Traguardo parzialmente raggiunto. Ottenere una omogenea distribuzione delle fasce di livello all'interno delle classi e tra le classi stesse. |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Programmare per competenze e programmare i compiti di realtà in modo sistematico per tutto l'Istituto. | Traguardo parzialmente raggiunto, in quanto la didattica per competenze chiave non è ancora entrata a regime nell'Istituto. |
| | | Competenze civiche e di cittadinanza. | Traguardo parzialmente raggiunto, in quanto si promuovono azioni di prevenzione e dissuasione da comportamenti violenti (es. bullismo, cyberbullismo) |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Nell'anno 2015/16 erano state individuate due priorità, una relativa al gap formativo in italiano e matematica nelle prove standard rispetto media regionale e nazionale e l'altro relativo alle competenze civiche e di cittadinanza.

Per quanto riguarda il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS, il traguardo è stato parzialmente raggiunto, in quanto nell'anno 2016 si è osservato un miglioramento nei risultati, sia in Italiano che in Matematica.

Nell'anno in corso si sono presentate nuove priorità:

- Maggiore obiettività nella valutazione di classe. Bisogna implementare la correlazione tra voto di classe e voto delle prove standard.

- Formazione di classi eterogenee. Il traguardo è stato parzialmente raggiunto. Occorre ottenere una maggiore omogeneità nella distribuzione delle fasce di livello all'interno delle classi e tra le classi stesse.

- Programmare per competenze e programmare i compiti di realtà in modo sistematico per tutto l'Istituto. Il traguardo è solo parzialmente raggiunto, in quanto la didattica per competenze chiave non è ancora entrata a regime nell'Istituto. Sono state condotte parecchie attività che hanno coinvolto gli alunni in compiti di realtà, in linea con le competenze chiave europee.

Tuttavia, il presente anno si è configurato come un periodo di sperimentazione in cui i compiti di realtà non sono stati impiegati da tutti i docenti e da tutte le classi dell'istituto in modo sistematico.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Disseminazione e socializzazione del curricolo nei dipartimenti. |
| | | Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e rubriche di valutazione. |
| | | Formazione di gruppi di lavoro per facilitare la costruzione delle UDA. Costruzione di modelli condivisi da utilizzare nella progettazione didattica. |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Utilizzare in modo sistematico i laboratori e le LIM per una didattica innovativa che si avvalga delle nuove metodologie. |
| | | Potenziare gli ambienti di apprendimento attraverso i PON FESR. |
| | | Promuovere attività di prevenzione e dissuasione da comportamenti problematici (bullismo, cyberbullismo, discriminazione, etc.). |
| | | Facilitare, guidare, accompagnare gli alunni nella costruzione dei loro saperi, organizzando contesti significativi che favoriscano l'apprendimento. |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Promuovere azioni mirate, anche attraverso le nuove tecnologie, per un approccio didattico individualizzato che coinvolga gli alunni in difficoltà. |
| | | Implementare una didattica che favorisca il coinvolgimento attivo degli studenti (peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning, etc.). |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Incrementare la formazione a supporto della sperimentazione. |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate sono stati individuati tra le pratiche educative, didattiche e gestionali, perché si ritiene che l'azione su tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.