



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GARIBALDI - V. PIPITONE"

Via Rubino, 15 - 91025 MARSALA (TP) - Tel. 0923719661 Fax 0923713442

Cod. Mecc: TPIC83900G - Cod. Fisc. 91032370818- Cod. Univoco Ufficio: UFJKJ7

E-mail: [tpic83900g@istruzione.it](mailto:tpic83900g@istruzione.it) - Pec: [tpic83900g@pec.istruzione.it](mailto:tpic83900g@pec.istruzione.it)

[www.icgaribaldipipitonemarsala.edu.it](http://www.icgaribaldipipitonemarsala.edu.it)

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo** (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

Conoscenza dei **primi rudimenti dell' informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempio creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l’altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <p>apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.                      Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).                      Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.                      Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.                      Riconosce la simbologia stradale di base.                      Conosce gli emoticon ed il loro significato.                      Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.                      Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.                      Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.                      Conosce gli emoticon ed il loro significato.                      Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.                      Conversare in circle time.                      Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Conoscere il proprio corpo.                      Acquisire i concetti topologici.                      Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.                      Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.                      Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.                      Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.                      Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.                      Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)                      Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

#### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- ✓ conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**PROGETTAZIONE ED. CIVICA CLASSE PRIMA**

NUCLEI	DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	Conosce e rispetta le regole portando a termine il compito assegnato Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Conoscenza della Carta dei diritti dei bambini	Ruoli e funzioni della scuola Regole della vita e del lavoro in classe  I diritti dei bambini	<b>10</b>
	<b>GEOGRAFIA</b>	Conosce le modalità comportamentali di evacuazione della scuola. Assume comportamenti per prevenire situazioni di pericolo	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita	Educazione stradale	<b>4</b>
	<b>STORIA</b>	Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti della vita	Conoscere regole e forme della convivenza civile e democratica	Le regole della classe. Il rispetto verso gli altri e le cose	<b>5</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SCIENZE</b>	Assume comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'ambiente e all'igiene personale.	Educazione ambientale Regole per l'igiene personale e del proprio corredo scolastico	<b>6</b>

	<b>Educazione motoria</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri	Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza.	Procedure di evacuazione della scuola	<b>2</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Tecnologia</b>	<p>Conosce la struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>Distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p>Distinguere i diversi <i>device</i> e utilizzarli correttamente.</p> <p>Assumere comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Componenti hardware basilari del computer.</p> <p>Internet e la rete.</p> <p>Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</p>	<b>6</b>

PROGETTAZIONE ED. CIVICA CLASSE SECONDA

NUCLEI	DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	Conosce e rispetta le regole, assume incarichi e li porta a termine con responsabilità .	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Conoscenza della Carta dei diritti dei bambini	Ruoli e funzioni della scuola Regole della vita e del lavoro in classe  I diritti dei bambini	<b>10</b>
	<b>GEOGRAFIA</b>	Conosce le modalità comportamentali di evacuazione della scuola. Assume comportamenti per prevenire situazioni di pericolo	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Educazione stradale	<b>4</b>
	<b>STORIA</b>	Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti della vita	Conoscere regole e forme della convivenza civile e democratica	Le regole della classe. Il rispetto verso gli altri e le cose	<b>5</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SCIENZE</b>	Assume comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'ambiente e all'igiene personale.	Educazione ambientale Regole per l'igiene personale e del proprio corredo scolastico	<b>6</b>
	<b>EDUCAZIONE E MOTORIA</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri	Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza.	Procedure di evacuazione della scuola	<b>2</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Conosce la struttura e il funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>Distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p>Distinguere i diversi <i>device</i> e utilizzarli correttamente.</p> <p>Assumere comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Componenti hardware basilari del computer.</p> <p>Internet e la rete.</p> <p>Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</p>	<b>6</b>

PROGETTAZIONE ED. CIVICA CLASSE TERZA

NUCLEI	DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE	
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Italiano</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Identificare le qualità dei compagni Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa.	L'amicizia. L'empatia.	<b>4</b>	
				Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione delle diversità come ricchezza e risorsa.		
	<b>Inglese</b>			Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.	La lingua come veicolo di elementi identitari della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.	<b>4</b>
	<b>Storia</b>		Competenza in materia di cittadinanza	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).	<b>1</b>
	<b>Arte e immagine</b>					<b>3</b>

	<b>Geografia</b>		Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.	Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche.	<b>1</b>
	<b>Musica</b>		Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.  L'Inno Nazionale. Musica e folklore dell'identità culturale.	<b>2</b>
	<b>Religione</b>		Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.	<b>3</b>
	<b>Ed. fisica</b>		Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Il rispetto delle regole.	<b>3</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Scienze</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere la possibilità di risparmiare la carta....	Il consumo responsabile. Il riciclo dei prodotti più comuni.	<b>4</b>
	<b>Matematica</b>		Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità.	<b>2</b>
	<b>Geografia</b>		Sapersi muovere in sicurezza nell' ambiente scolastico, nella strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	La segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni di base di educazione stradale.	<b>1</b>

	<b>Storia</b>		Conoscere i principali diritti dei bambini.	L'Unicef	<b>1</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Tecnologia</b>	Competenza digitale	Scrivere brevi testi.	Programmi di scrittura.	<b>2</b>
	<b>Tecnologia</b>		Ricerca nel web: utilizzo consapevole di informazioni, documenti, foto.	Ricerca di dati e informazioni.	<b>2</b>

**PROGETTAZIONE ED. CIVICA CLASSE QUARTA**

NUCLEI	DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>STORIA</b>	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) , sanciti dalla costituzione e dalle carte internazionali.	Distinguere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: unicef, onu, fao...per una maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.	La costituzione: principi fondamentali relativi alla struttura, organi dello stato e loro funzioni. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale (articoli della costituzione) Carte dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e i contenuti.	<b>6 ore</b>
	<b>ITALIANO</b>		Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della democrazia.	La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.	<b>4 ore</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. riconoscere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, piante e animali. Ricavare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo.	Regole e norme da rispettare in ogni ambiente. Il valore dell'ambiente sociale e naturale. Le risorse dell'ambiente	<b>6 ore</b>
	<b>SCIENZE</b>	Osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, valutandone cause e ricercando soluzioni.	Riconoscere alcune cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale.	Gli elementi essenziali per la vita. L'inquinamento ambientale. Cause, conseguenze, Comportamenti di tutela, salvaguardia e valorizzazione.	<b>4 ore</b>
	<b>MATEMATICA</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Leggere, interpretare, completare dati, grafici e tabelle.	Grafici e tabelle.	<b>2 ore</b>
	<b>INGLESE</b>	Opera confronti linguistici relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	Conoscere, approfondire ed esprimere semplici contenuti attraverso l'uso di una lingua diversa dalla lingua madre.	L'inquinamento. Nuovi vocaboli e semplici strutture linguistiche. Clil.	<b>1 ore</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie digitali per comunicare, eseguire compiti, ricercare, analizzare dati e informazioni.	Saper utilizzare i motori di ricerca per informazione, comunicazione, ricerca, svago e produzione di testi.	I principali motori di ricerca.	<b>6 ore</b>
	<b>ITALIANO</b>				<b>4 ore</b>

## PROGETTAZIONE ED. CIVICA CLASSE QUINTA

NUCLE I	DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONT E ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	ITALIANO  STORIA  GEOGRAFIA  INGLESE	<p>L'alunno: Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Agire in modo consapevole</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere</p>	<p>La dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le principali forme di governo</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p>	20

	<p>società(equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune , alla Provincia, alla regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>titolare di diritti e soggetto di doveri</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</p>	<p>Il razzismo</p>	
--	--	--	--------------------	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	SCIENZE	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole alla tutela dell'ambiente	Riconoscere alcune cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale.	Educazione ambientale  L'inquinamento  La raccolta differenziata	6
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tecnologia	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico  Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici  Assumere comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Web apps  Internet e la rete.  Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.	7

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

#### TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <b>STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Patria e i suoi simboli</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali</li> <li>- Il decentramento amministrativo: gli Enti Locali (Comune, Regione)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <b>STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- L'Unione europea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili</li> <li>▪ Comprendere i valori comuni</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</li> </ul>		<b>CLASSE TERZA</b> <b>STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organi Internazionali</li> <li>- Lotta alle mafie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> </ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <b>SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente: uso e disponibilità di acqua</li> </ul>

società sostenibile	.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> </ul>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela della salute</li> <li>- Prevenzione delle malattie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> </ul> <p>Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, inquinamento dell'aria</li> <li>- Gestione dei rifiuti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>▪ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> </ul>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette (buona educazione nella rete), funzionamento dei social, fake news).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> </ul>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difesa e Valorizzazione del Patrimonio</li> <li>- Educazione alla salute</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in</li> </ul>	<p>CLASSE TERZA</p>

comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente	sicurezza ▪ Rispettare le regole condivise	TECNOLOGIA - Educazione stradale - Protezione Civile
---	---	--