GIUDIZIO GLOBALE PRIMO PERIODO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Relativamente al **primo periodo**, l'alunno/alunna

INDICATORI	DESCRITTORI
FREQUENZA	Assenze <5% Ha frequentato con assiduità 5-15% Ha frequentato con regolarità 15-20% Ha frequentato con qualche discontinuità 20-25% Ha frequentato in modo discontinuo > 25% Ha frequentato in modo irregolare
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none">■ si è impegnato/a in modo costante e adeguato■ si è impegnato/a in modo adeguato■ si è impegnato/a in modo superficiale■ si è impegnato/a in modo discontinuo
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">■ ha partecipato alle attività didattiche in modo attivo e collaborativo■ ha partecipato in modo attivo■ ha partecipato in modo regolare■ ha partecipato in modo modesto■ ha partecipato in modo passivo/selettivo/settoriale■ ha partecipato in modo inopportuno

SOCIALIZZAZIONE	<p>Riguardo alla socializzazione,</p> <ul style="list-style-type: none"> - è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo- - classe - è integrato/a positivamente nella classe - è integrato/a nella classe - ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe - - collabora solo se stimolato/a ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • ha evidenziato un metodo di studio consolidato, riflessivo, critico, sicuro, consapevole • ha evidenziato un metodo di studio organizzato e produttivo • ha evidenziato un metodo di studio appropriato • ha evidenziato un metodo di studio in graduale sviluppo/ sufficientemente organizzato nelle fasi essenziali del lavoro scolastico • ha evidenziato un metodo di studio approssimativo/ non ancora definito/ da orientare/ lacunoso/ confuso/ in via di formazione

<ul style="list-style-type: none"> • PROGRESSO NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO 	<p>ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</p> <ul style="list-style-type: none"> - degli eccellenti progressi - dei notevoli progressi - regolari progressi - alcuni progressi - pochi progressi - irrilevanti progressi
<p>GRADO DI APPRENDIMENTO FINALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato conoscenze complete e ampie, con approfondimenti anche personali e le ha applicate in contesti diversi con facilità e creatività. L'alunno ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. - Ha sviluppato conoscenze complete/ ampie/articolate e le ha applicate in contesti diversi con disinvoltura. L'alunno ha conseguito con sicurezza i traguardi di competenza prefissati. - Ha sviluppato conoscenze con un buon livello di approfondimento e le ha applicate in maniera corretta. L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo soddisfacente. - Ha sviluppato conoscenze corrette, ma non approfondite e le ha applicate in modo accettabile. L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati. - Ha sviluppato una conoscenza accettabile dei contenuti proposti e ha organizzato le conoscenze in situazioni semplici. L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza in maniera essenziale. - Ha sviluppato una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti. L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza.

Relativamente al **secondo periodo**, (CLASSI PRIME - SECONDE)

L'alunno/alunna

INDICATORI	DESCRITTORI
FREQUENZA	Assenze <5% Ha frequentato con assiduità 5-15% Ha frequentato con regolarità 15-20% Ha frequentato con qualche discontinuità 20-25% Ha frequentato in modo discontinuo > 25% Ha frequentato in modo irregolare
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none">■ si è impegnato/a in modo costante e adeguato■ si è impegnato/a in modo adeguato■ si è impegnato/a in modo superficiale ■ si è impegnato/a in modo discontinuo

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Nel secondo quadrimestre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha continuato a manifestare un impegno costante e proficuo, partecipando attivamente al dialogo educativo - ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo - ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo - ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione - ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
<p>SOCIALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe - Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo - Durante l'anno, si è integrato/a nella classe - Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a - Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe

<p>METODO DI STUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha evidenziato un metodo di studio consolidato, riflessivo, critico, sicuro, consapevole • ha evidenziato un metodo di studio organizzato e produttivo • ha evidenziato un metodo di studio appropriato • ha evidenziato un metodo di studio in graduale sviluppo/ sufficientemente organizzato nelle fasi essenziali del lavoro scolastico • ha evidenziato un metodo di studio approssimativo/ non ancora definito/ da orientare/ lacunoso/ confuso/ in via di formazione
<p>PROGRESSO NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare</p> <ul style="list-style-type: none"> - eccellenti progressi - notevoli progressi - regolari progressi - alcuni progressi - pochi progressi - irrilevanti progressi <p>negli obiettivi programmati.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

GRADO DI APPRENDIMENTO
FINALE

- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo completo/ampio ed approfondito con esposizione fluida, ricca e personale. Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è **avanzato;**

- Riconosce, analizza e confronta le conoscenze in modo ampio/appropriato, con esposizione sicura/corretta. Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile/opportuno.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è **intermedio;**

- Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze, con esposizione generica. Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è **base;**

- Riconosce, analizza e confronta parzialmente/scarsamente le conoscenze, con esposizione incompleta/impropria. Utilizza con fatica/ in modo incompleto e/o impreciso le conoscenze acquisite

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è **in via di acquisizione.**

AMMISSIONE NON AMMISSIONE	<p>- L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.</p> <p>- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.</p> <p>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il - - Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.</p>
---------------------------	--

SOLO CLASSI TERZE SECONDO QUADRIMESTRE

INDICATORI	DESCRITTORI
FREQUENZA	<p>Assenze</p> <p><5% Ha frequentato con assiduità</p> <p>5-15% Ha frequentato con regolarità</p> <p>15-20% Ha frequentato con qualche discontinuità</p> <p>20-25% Ha frequentato in modo discontinuo</p> <p>> 25% Ha frequentato in modo irregolare</p>
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> ■ si è impegnato/a in modo costante e adeguato ■ si è impegnato/a in modo adeguato ■ si è impegnato/a in modo superficiale ■ si è impegnato/a in modo discontinuo

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Nel secondo quadrimestre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha continuato a partecipare proficuamente al dialogo educativo - ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo - ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo -ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione - ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a - si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
<p>SOCIALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe -Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente nel gruppo classe -Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a maggiormente nella classe -Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo- classe
<p>METODO DI STUDIO</p>	<p>Il metodo di studio è</p> <ul style="list-style-type: none"> - risultato organico, riflessivo e critico - risultato organico e riflessivo - risultato organico per le fasi essenziali del lavoro - risultato poco organico -risultato disorganico - divenuto organico, riflessivo e critico - divenuto organico e riflessivo - divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro - divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato •

<p>PROGRESSO NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Alla fine del triennio, ha fatto registrare</p> <ul style="list-style-type: none"> - eccellenti progressi - notevoli progressi - regolari progressi - alcuni progressi - pochi progressi - irrilevanti progressi <p>negli obiettivi programmati.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>GRADO DI MATURITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità - La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età -La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età - La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età - La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età
<p>GRADO DI APPRENDIMENTO FINALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ottimo - Piu' che buono - Buono - Sufficiente - Quasi sufficiente -Mediocre -Parzialmente lacunoso -Alquanto lacunoso <p>è il grado di apprendimento conseguito.</p>

<p>AMMISSIONE NON AMMISSIONE AGLI ESAMI</p>	<p>L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza. - - - -Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza. -Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza. -Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza. -Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza. <p>- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.</p> <p>-Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.</p> <p>Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.</p>
---	---