**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. GARIBALDI – V. PIPITONE”**

1. Via Rubino, 15 - 91025 MARSALA (TP) – Tel. 0923719661
2. *Cod. Mecc: TPIC83900G – Cod. Fisc. 91032370818- Cod. Univoco Ufficio:* UFJKJ7
3. *E-mail:* [*tpic83900g@istruzione.it*](mailto:tpic83900g@istruzione.it) *– Pec:* [*tpic83900g@pec.istruzione.it*](mailto:tpic83900g@pec.istruzione.it)
4. [*www.icgaribaldipipitonemarsala.edu.it*](http://www.icgaribaldipipitonemarsala.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI NAI**

**A.S. 2022/2023**

**PLESSO: CLASSE:**

**COORDINATORE DI CLASSE:**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALLIEVA/O**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunna/o (cognome nome) |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazione d'origine |  |
| Data del primo arrivo in Italia |  |
| Data del primo inserimento nella scuola italiana |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Lingua di scolarità nel paese d’origine |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Familiari che conoscono la lingua italiana |  |
| In Italia vive con |  |

**Percorso scolastico:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ultima classe frequentata all'estero |  |
| Prima classe frequentata in Italia |  |
| Classe attualmente frequentata |  |
| Eventuali corsi di italiano frequentati |  |

**2. FASE OSSERVATIVA**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNA/O**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | Osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro assegnato a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.2 OSSERVAZIONI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Ha difficoltà nella:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | Osservazioni |
| Memorizzazione |  |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Logica |  |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO L2 | Principiante assoluto | LIVELLO A1  Molto elementare | LIVELLO A2  Elementare |
| Livello di comprensione  Italiano orale |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano orale |  |  |  |
| Livello di comprensione Italiano scritto |  |  |  |
| Livello di produzione Italiano scritto |  |  |  |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (Salvare solo le voci che interessano)**

**Facendo riferimento** a

* test di ingresso in L1 e L2
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

***risulta la seguente situazione di partenza:***

L’alunna/o dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con **x**):

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Tecnologico-scientifico
* Storico-geografico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio

L’alunna/o dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con **x**):

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Tecnologico-scientifico
* Storico-geografico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio

**DOVUTA A**

* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Scarsa conoscenza della lingua italiana
* Difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro:

**3. PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

|  |
| --- |
| Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, predispone interventi didattici personalizzati nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell’anno, i seguenti **obiettivi trasversali**:   * Promuovere nell'alunna/o la relazione all'interno della classe di appartenenza * Promuovere nell'alunna/o un comportamento responsabile * Valorizzare la propria identità culturale e la propria lingua materna * Favorire lo scambio e il confronto con gli altri * Fornire gli strumenti linguistici per il successo formativo |

**COMPETENZE da promuovere a breve e lungo termine:**

|  |
| --- |
| * Comprendere e comunicare in lingua italiana * Saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta * Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo * Saper utilizzare basilaristrategie per lo studio disciplinare |

**4. PIANO DI LAVORO CON EVENTUALI MODIFICHE: PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Per le seguenti discipline lo studente necessita di: | **Percorso della classe semplificato \***  (*Ridotti i contenuti e gli obiettivi*) | **Percorso**  **Personalizzato \***  (*Programmato solo per l’alunno*) | **Sospensione temporanea** | **Percorso della classe**  (*Nessuna variazione*) |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |
| ED.FISICA |  |  |  |  |

*\*Completare scheda (Allegato 1) per ogni disciplina in cui sia previsto un percorso diverso da quello della classe (ridotto o personalizzato).*

*Ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici essenziali per permettere il raggiungimento degli obiettivi disciplinari indicati.*

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con: *(Salvare solo le voci che interessano)*

* Insegnante curricolare
* Insegnante di sostegno
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Centro compiti pomeridiano:
* Recupero disciplinare
* Attività ricreative pomeridiane scolastiche
* Strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**5.1 APPROCCI E STRATEGIE** *(salvare solo le voci che interessano)*

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..);
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccolo gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari;
* Contestualizzare l’attività didattica;
* Semplificare il linguaggio;
* Fornire spiegazioni individualizzate;
* Semplificare le consegne;
* Semplificare il testo;
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.;
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate;
* Verificare la comprensione delle consegne;
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti;
* Fornire strumenti compensativi;
* Attuare misure dispensative;
* Altro:

**5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** *(Salvare solo le voci che interessano)*

* Testi facilitati/semplificati/ridotti;
* Supporti informatici;
* Testi di studio alternative;
* Mappe concettuali;
* Schemi e/o tabelle;
* Correttore ortografico;
* Calcolatrice;
* Registratore;
* Uso di linguaggi non verbali;
* Schede suppletive;
* Carte geografiche/storiche;
* Tavole;
* Dizionario anche bilingue/dizionario multimediale;
* Lingua veicolare (inglese/francese);
* Altro:

**5.3 MISURE DISPENSATIVE** *(Salvare solo le voci che interessano)*

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* Prendere appunti;
* Scrivere sotto dettatura;
* Lettura ad alta voce;
* Produzione di testi complessi non adeguati al suo livello linguistico;
* Correzione di tutti gli errori ortografici (grafie scorrette, uso delle doppie, uso dell’apostrofo e accento, …, se non ancora affrontato nel percorso di alfabetizzazione per un periodo adeguato);
* Dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta nella fase di alfabetizzazione di primo livello;
* Altro:

**6. VERIFICA**

**6.1 CRITERI** *(Salvare solo le voci che interessano)*

* Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma;
* Interrogazioni programmate;
* Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate);
* Utilizzo degli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunna/o;
* Prove orali in compensazione di prove scritte;
* Altro:

**6.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA** *(Salvare solo le voci che interessano)*

* Prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine;..);
* Semplici domande con risposte aperte;
* Compilazione di griglie, schemi, tabelle….

**7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva saranno coerenti con quanto delineato nel PDP e terranno conto:

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;
* delle attività integrative seguite dall’alunna/o;
* della motivazione;
* dell’impegno;
* dei progressi in italiano L2;
* dei progressi nelle discipline;
* delle potenzialità dell’alunna/o;
* delle competenze acquisite;
* della previsione di sviluppo linguistico;
* altro:

I docenti del Consiglio di Classe I genitori

(anche l’insegnante alfabetizzatore)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Dirigente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

**ANNO SCOLASTICO**

**CLASSE:**

**MATERIA:**

**COGNOME E NOME DELL’ALUNNA/O:**

**In accordo con quanto emerso e delineato nel Piano Didattico Individualizzato (PDP) si stabilisce quanto segue:**

**CONTENUTI**

□ **Personalizzati** (situazione di partenza distante dal resto della classe);

□ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dell’alunna/o in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

**NUCLEI TEMATICI PROPOSTI:**

**OBIETTIVI DIDATTICI:**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA** (vedi punto 5.1 del PDP)

**STRUMENTI COMPENSATIVI PREVISTI** (vedi punto 5.2 del PDP)

**MISURE DISPENSATIVE PREVISTE** (vedi punto 5.3 del PDP)

Data La/Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Da allegare al PDP e alla programmazione disciplinare.**