**IC GARIBALDI – PIPITONE**

**MARSALA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO**

**CLASSE. SEZ.**

**MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE |
| Italiano |  |
| Approfondimento |  |
| Matematica /Scienze |  |
| Inglese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N° Totale allievi

N° Maschi

N° Femmine

**SITUAZIONE IN INGRESSO** (descrizione della classe)

|  |
| --- |
| **FASCE DI LIVELLO**  Individuate sulla base di:   * prove d’ingresso * griglie di osservazione predisposte dai docenti * rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria |
| **LIVELLO AVANZATO (9/10)**  Alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio. Sono provvisti del materiale, lo gestiscono e lo organizzano consapevolmente. Effettuano con assiduità il proprio lavoro con apporti personali.  Sono in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari e di riutilizzarli in altri contesti. Il Consiglio fisserà interventi di potenziamento. |
| **LIVELLO INTERMEDIO 7/8**  Alunni con una preparazione di base soddisfacente. Effettuano regolarmente il proprio lavoro (**7**) e in modo curato (**8**). Sono provvisti del materiale e lo gestiscono in modo efficace, organizzano il lavoro autonomamente. Hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio e sono in grado di riutilizzarli in altri contesti. Per tale fascia viene formulato come obiettivo il consolidamento e/o potenziamento di tali abilità.  Livello 7 alunni :  Livello 8 alunni : |
| **LIVELLO BASE (6)**  Alunni dotati di attenzione e partecipazione non sempre costante. Sono provvisti quasi sempre del materiale necessario. Evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare. Espongono/Elaborano/Producono in modo non sempre corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico adeguato. Se guidati riutilizzano le conoscenze acquisite in altri contesti.Viene formulato come obiettivo il recupero/consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.  **Alunni:**  LIVELLO INIZIALE (5)  Alunni dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Sono provvisti del materiale necessario, ma lo gestiscono in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro devono essere a volte guidati dall’insegnante. Effettuano il proprio lavoro in modo meccanico, saltuariamente o parzialmente. Espongono/Elaborano/Producono in modo poco corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico non sempre adeguato. Se guidati sono in grado di trasferire le conoscenze in altri contesti.  Viene formulato come obiettivo il recupero/consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato  **Alunni:** |
| **LIVELLO BASSO (4)**  Alunni dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte . Presentano carenze nell’ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline. Spesso sono sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo gestiscono in modo efficace. Nell’organizzare il lavoro devono essere guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Per tale gruppo viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.  Livello (4) Alunni: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | |
| Cognome e Nome | Motivazioni \* | Cause\*\* |
| Legenda Motivazioni \*   1. gravi difficoltà di apprendimento; 2. difficoltà linguistiche; 3. disturbi comportamentali; 4. portatore di H; 5. apprendimento superficiale e frammentario. | Legenda presumibili cause \*\*   * 1. ritmi di apprendimento lenti   2. situazione familiare difficile   3. motivi di salute   4. svantaggio socio-culturale   5. scarsa motivazione allo studio   6. difficoltà di relazione con i coetanei   7. difficoltà nei processi logico-analitici   8. D.S.A.   9. B.E.S. | |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO PREVISTE PER LE VARIE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI CONSOLIDAMENTO*** |
| [] Riproposizione dei contenuti in **forma diversificata;**  [] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [ ] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;  [ ] Attività in piccoli gruppi  [ ]Lettura guidata di semplici brani  [ ]Formulazioni di questionari-guida  [ ]Redazione di semplici testi  []Partecipazione a conversazioni guidate  [ ]Attività di videoteca | [ ] Lavoro di gruppo  [ ] Gruppi di livello  [ ] Esercizi a complessità crescente  [ ] Esercizi di consolidamento  [ ] Peer Tutoring  []Produzioni di cartelloni ed elaborazioni grafiche |
| **MODALITA’ DI POTENZIAMENTO** | **ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** |
| [ ] Lavoro di gruppo  [ ] Gruppi di livello  [ ] Esercizi a complessità crescente  [ ] Esercizi di consolidamento  [ ] Peer Tutoring  [ ]Produzioni di cartelloni ed elaborazioni grafiche | **INTERVENTI CURRICULARI DI POTENZIAMENTO**   * Letture di arricchimento personale * Dialoghi in Lingua * Interventi mirati all’analisi critica di situazioni scolastiche ed extrascolastiche * Scrittura creativa * Relazioni su tematiche interdisciplinari * Raccolta di dati e lettura critica finalizzata alla elaborazione di grafici e relazioni * Esercizi di approfondimento morfosintattico, storico – geografico, logico – operativo, motorio, artistico, musicale, etico – religioso   **INTERVENTI EXTRACURRICULARI**   * Partecipazione a progetti extracurriculari. * Conseguimento di certificazioni riconosciute in ambito europeo : Delf, Trinity. |

**PERCORSO METODOLOGICO PERSONALIZZATO (ALUNNI BES)**

*(SPECIFICARE….)*

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

**Indicare le metodologie utilizzate**:

|  |  |
| --- | --- |
| * Lezione dialogata * Adeguamento dei tempi di   elaborazione e produzione  dei compiti ai livelli di partenza   * Circle time * Cooperative learning * Interazione delle informazioni   Attraverso differenti canali | * Problem solving * Usare messaggi chiari per una maggiore comprensione * Brainstorming |

**Indicare le strategie utilizzate:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Apprendimento laboratoriale * Attività di tutoraggio * Lavori di gruppo e in coppia | * Utilizzare mappe concettuali e schemi esemplificativi * Allungare i tempi di consegna * Privilegiare la comunicazione orale |

**Soluzioni organizzative:** *in questa sezione specificare quali soluzioni il cdc mette in atto per gli alunni che appartengono alle varie fasce di livello ( lavoro per gruppi di livello, attività diversificate, classi aperte, ecc…)*

INDIVIDUAZIONE ALUNNI PER RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

**MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | TEMPI DI VERIFICA |
| **Prove scritte**:(componimenti, relazioni, questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzioni problemi)  **Prove Orali**  **Valutazione delle competenze**  **Prove pratiche** | In itinere e alla fine di ogni UdA  In itinere e alla fine di ogni UdA  Alla fine di ogni bimestre come specificato nel piano di lavoro  In itinere e alla fine di ogni UdA |

**EDUCAZIONE CIVICA**

L’insegnamento dell’Educazione Civica è affidato ai docenti di Storia, Scienze e Tecnologia per un numero di ore non inferiore a 33 annue, che affronteranno gli argomenti in connessione con i tre nuclei tematici (costituzione - sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale) previsti dal DM 35/2020 e dalle Linee guida emanate in allegato allo stesso decreto.

*(Specificare di seguito gli argomenti scelti per il primo e il secondo quadrimestre, come da piano di lavoro/uda interdisciplinare)*

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF.

**COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI E ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

Si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.

**QUADRO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

**Competenza digitale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche:**  C1 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione  C2 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per comunicare, eseguire compiti, ricercare e analizzare dati ed informazioni  C3 Distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Atteggiamenti** |
| 1. Il funzionamento e l’utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti  2. I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione  3. Le tecnologie digitali nella comunicazione, nella creatività e nell’innovazione: opportunità, limiti, effetti e rischi | 1.Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali  2.Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali  3.Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi | Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, improntato ad un approccio sicuro e responsabile. |

***Competenza personale, sociale e di imparare a imparare***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Competenze specifiche:***  **C.1** Conosce e rispetta le regole portando a termine il compito assegnato  **C2** In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali o non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività  **C3** Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana | | |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Atteggiamenti** |
| 1. -Le strategie di apprendimento -Modi per sviluppare le competenze -Modi per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera -Modi per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili   2. Le regole del vivere comune -Interazione nel gruppo -Disponibilità al confronto  3. -Gli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari | 1.-Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni -Essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress  2.-Comunicare costruttivamente in ambienti diversi -Collaborare nel lavoro in gruppo -Negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi  -Creare fiducia e provare empatia  3. -Imparare e lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma -Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, di valutarlo e condividerlo  -Cercare sostegno quando opportuno -Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali | Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita.  Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli. Avere la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita. |

**Competenza imprenditoriale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze specifiche**  **C1** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi e complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni  **C2** Assume iniziative, porta a termine e valuta gli esiti del proprio lavoro  **C3** Individua i problemi e formula soluzioni  C4 Organizza indagini interpretando i risultati  C5 Collabora in un gruppo di lavoro utilizzando i diversi punti di vista | | |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Atteggiamenti** |
| 1. Fasi di una proceduraStrumenti di progettazione   2. Modalità di decisione riflessiva  3. Problem solving  4. Strumenti per la decisione: tabella pro- contro, diagrammi di flusso, tabelle multicriteriali  5. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva | 1. Pianificare azioni nell’ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti -Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui  2. -Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili c  3. Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzioni plausibili  4. Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse -Attuare le soluzioni e valutare i risultati  5. -Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l’incertezza utilizzando i diversi punti di vista | Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità. |

Data

Per il CDC,

il coordinatore……