**IC GARIBALDI – PIPITONE**

**MARSALA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE. SEZ.**

**MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE |
| Italiano/Storia/Geografia |  |
| Approfondimento |  |
| Matematica /Scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N° Totale allievi

N° Maschi

N° Femmine

**SITUAZIONE IN INGRESSO** (descrizione della classe)

|  |
| --- |
| FASCE DI LIVELLO  Individuate sulla base di:   * prove d’ingresso * griglie di osservazione predisposte dai docenti * rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria |
| **LIVELLO AVANZATO (9/10)**  Alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio. Sono provvisti del materiale, lo gestiscono e lo organizzano consapevolmente. Effettuano con assiduità il proprio lavoro con apporti personali.  Sono in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari e di riutilizzarli in altri contesti. Il Consiglio fisserà interventi di potenziamento.  *Alunni*: |
| **LIVELLO INTERMEDIO 7/8**  Alunni con una preparazione di base soddisfacente. Effettuano regolarmente il proprio lavoro (**7**) e in modo curato (**8**). Sono provvisti del materiale e lo gestiscono in modo efficace, organizzano il lavoro autonomamente. Hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio e sono in grado di riutilizzarli in altri contesti. Per tale fascia viene formulato come obiettivo il consolidamento e/o potenziamento di tali abilità.  *Livello 7 alunni* :  *Livello 8 alunni* **:** |
| **LIVELLO BASE (6)**  Alunni dotati di attenzione e partecipazione non sempre costante. Sono provvisti quasi sempre del materiale necessario. Evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare. Espongono/Elaborano/Producono in modo non sempre corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico adeguato. Se guidati riutilizzano le conoscenze acquisite in altri contesti.Viene formulato come obiettivo il recupero/consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.  *Alunni***:**  **LIVELLO INIZIALE (5)**  Alunni dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Sono provvisti del materiale necessario, ma lo gestiscono in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro devono essere a volte guidati dall’insegnante. Effettuano il proprio lavoro in modo meccanico, saltuariamente o parzialmente. Espongono/Elaborano/Producono in modo poco corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico non sempre adeguato. Se guidati sono in grado di trasferire le conoscenze in altri contesti.  Viene formulato come obiettivo il recupero/consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato  *Alunni:* |
| **LIVELLO BASSO (4)**  Alunni dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte . Presentano carenze nell’ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline. Spesso sono sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo gestiscono in modo efficace. Nell’organizzare il lavoro devono essere guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Per tale gruppo viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.  Livello (4) Alunni: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CASI PARTICOLARI | | |
| Cognome e Nome | Motivazioni \* | Cause\*\* |
| Legenda Motivazioni \*   1. gravi difficoltà di apprendimento; 2. difficoltà linguistiche; 3. disturbi comportamentali; 4. portatore di H; 5. apprendimento superficiale e frammentario. | Legenda presumibili cause \*\*   * 1. ritmi di apprendimento lenti   2. situazione familiare difficile   3. motivi di salute   4. svantaggio socio-culturale   5. scarsa motivazione allo studio   6. difficoltà di relazione con i coetanei   7. difficoltà nei processi logico-analitici   8. D.S.A.   9. B.E.S. | |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO PREVISTE PER LE VARIE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI CONSOLIDAMENTO*** |
| [] **X** Riproposizione dei contenuti in **forma diversificata;**  [] **X** Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [ ] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;  [ ] Attività in piccoli gruppi  [ ]**X** Lettura guidata di semplici brani  [ ] **X** Formulazioni di questionari-guida  [ ]Redazione di semplici testi  []**X** Partecipazione a conversazioni guidate  [ ] **X**Attività di videoteca | [ ] Lavoro di gruppo  [ ]**X** Gruppi di livello  [ ] **X** Esercizi a complessità crescente  [ ] **X** Esercizi di consolidamento  [ ]**X** Peer Tutoring  [] **X**Produzioni di cartelloni ed elaborazioni grafiche |
| **MODALITA’ DI POTENZIAMENTO** | **ATTIVITA’ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** |
| [ ] Lavoro di gruppo  [ ] Gruppi di livello  [ ] **X** Esercizi a complessità crescente  [ ] **X** Esercizi di consolidamento  [ ] **X** Peer Tutoring  [ ] **X** Produzioni di cartelloni ed elaborazioni grafiche | **INTERVENTI CURRICULARI DI POTENZIAMENTO**   * Letture di arricchimento personale * Dialoghi in Lingua * Interventi mirati all’analisi critica di situazioni scolastiche ed extrascolastiche * Scrittura creativa * Relazioni su tematiche interdisciplinari * Raccolta di dati e lettura critica finalizzata alla elaborazione di grafici e relazioni * Esercizi di approfondimento morfosintattico, storico – geografico, logico – operativo, motorio, artistico, musicale, etico – religioso   **INTERVENTI EXTRACURRICULARI**   * Partecipazione a progetti extracurriculari. * Conseguimento di certificazioni riconosciute in ambito europeo : Delf, Trinity. |

**PERCORSO METODOLOGICO PERSONALIZZATO (ALUNNI BES)**

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

**Indicare le metodologie utilizzate**:

|  |  |
| --- | --- |
| * Lezione dialogata * Circle time * Cooperative learning * Interazione delle informazioni   Attraverso differenti canali | * Problem solving * Brainstorming * Debate * Flipped classroom * …….. * …….. * …….. |

**Indicare le strategie utilizzate:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Apprendimento laboratoriale * Attività di tutoraggio * Lavori di gruppo e in coppia | * Utilizzare mappe concettuali e schemi esemplificativi * Allungare i tempi di consegna * Privilegiare la comunicazione orale * Usare messaggi chiari per una maggiore comprensione * Adeguamento dei tempi di   elaborazione e produzione  dei compiti ai livelli di partenza   * …… |

**Soluzioni organizzative**

……………………………….

INDIVIDUAZIONE ALUNNI PER RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

**MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | TEMPI DI VERIFICA |
| **Prove scritte**:(componimenti, relazioni, questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, problemi)  **Prove Orali**  **Valutazione delle competenze**  **Prove pratiche** | In itinere e alla fine di ogni UdA  In itinere e alla fine di ogni UdA  Alla fine di ogni bimestre come specificato nel piano di lavoro  In itinere e alla fine di ogni UdA |

**EDUCAZIONE CIVICA**

L’insegnamento dell’Educazione Civica è affidato ai docenti di Storia, Scienze e Tecnologia per un numero di ore non inferiore a 33 annue, che affronteranno gli argomenti in connessione con i tre nuclei tematici ( costituzione - sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale) previsti dal DM 35/2020 e dalle Linee guida emanate in allegato allo stesso decreto.Nel corso del primo e del secondo quadrimestre la classe affronterà come argomento trasversale alle tre discipline “AGENDA 2030”. Le fasi di lavoro saranno strutturate attraverso un UDA. La valutazione delle competenze sarà alla fine di ogni quadrimestre.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF.

**COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI E ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

Si rinvia alle programmazioni dei singoli docenti.

**QUADRO DELLE COMPETENZE DIGITALI/TRASVERSALI**

**Competenza digitale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI |
| **Competenza digitale: Creare e modificare contenuti digitali i formati diversi** | AVANZATO | Modifica/crea contenuti digitali, utilizzando i formati più appropriati, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all’interno di contesti complessi |
| INTERMEDIO | In modo autonomo, secondo i propri fabbisogni, è in grado individuare modalità per creare/modificare contenuti digitali in diversi formati |
|  | BASE | In autonomia o con la guida dell’insegnante è in grado di individuare modalità per creare/modificare contenuti digitali semplici |
|  | INIZIALE | Con la guida dell’insegnante è in grado di trovare il modo di creare una presentazione digitale |

SCENARIO DI APPRENDIMENTO: preparare una presentazione su un argomento da esporre alla classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI |
| **Competenza digitale: Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate** | AVANZATO | Valuta le tecnologie digitali più appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali, attraverso svariati strumenti digitali. |
| INTERMEDIO | In modo autonomo, secondo i propri fabbisogni, è in grado scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali |
|  | BASE | In autonomia o con un supporto dell’insegnante è in grado di riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. |
|  | INIZIALE | Con la guida dell’insegnante è in grado di riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. |

SCENARIO DI APPRENDIMENTO:

- utilizzare una chat di uso comune sullo smartphone per parlare con i compagni di classe e organizzare il lavoro di gruppo

* utilizzare altri mezzi di comunicazione su tablet/pc per organizzare o definire i dettagli di un lavoro di gruppo
* Risolvere i problemi, come aggiungere o cancellare membri di un gruppo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI |
| Competenza digitale:  **Valutare dati, informazioni e contenuti digitali** | AVANZATO | Analizza, confronta e valuta in maniera critica la credibilità e l’affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. |
| INTERMEDIO | In modo autonomo esegue il confronto e la valutazione e la credibilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali |
|  | BASE | In autonomia o con un adeguato supporto dell’insegnante è in grado di rilevare la credibilità e l’affidabilità di fonti comuni. |
|  | INIZIALE | Con l’aiuto dell’insegnante è in grado di rilevare la credibilità e l’affidabilità delle fonti comuni |

SCENARIO DI APPRENDIMENTO:

- Identificare siti web, blog, database digitali per cercare riferimenti bibliografici su un argomento

* Individuare, utilizzando un elenco di parole chiave, quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici su un argomento

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza imprenditoriale: Assume iniziative, porta a termine e valuta gli esiti del proprio lavoro | AVANZATO | Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, porta a termine compiti in modo responsabile e maturo, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. |
| INTERMEDIO | Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro. |
| BASE | In modo autonomo o con la guida dell’insegnante, assume iniziative personali, porta a termine compiti semplici, valutando anche gli esiti del lavoro. |
| INIZIALE | Con la guida dell’insegnante porta a termine i compiti assegnati ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza imprenditoriale: Collabora in un gruppo di lavoro utilizzando i diversi punti di vista | AVANZATO | Collabora proficuamente in un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto. |
| INTERMEDIO | Lavora in un gruppo di lavoro confrontandosi con i compagni e presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere a sua volta. |
| BASE | Collabora in un gruppo di lavoro e chiede e presta aiuto nelle difficoltà. |
| INIZIALE | Collabora in un gruppo di lavoro e chiede e presta aiuto nelle difficoltà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza imprenditoriale: individua problemi e formula soluzioni | AVANZATO | Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. |
| INTERMEDIO | Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili |
| BASE | Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi semplici, generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell’insegnante. |
| INIZIALE | Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Conosce e rispetta le regole portando a termine il compito assegnato | AVANZATO | È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri paesi.  È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. |
| INTERMEDIO | Conosce le regole scolastiche sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili. Si impegna con responsabilità nel compito assegnato |
| BASE | Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura. Porta a termine il compito assegnato |
| INIZIALE | Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Guidato svolge il compito assegnato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali o non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività | AVANZATO | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le motivazioni. Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. |
| INTERMEDIO | Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta le opinioni altrui tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.. |
| BASE | Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni. |
| INIZIALE | Guidato collabora con i compagni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | LIVELLI DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana | AVANZATO | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le motivazioni. Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. |
| INTERMEDIO | Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente. |
| BASE | È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana |
| INIZIALE | Rispetta le regole della comunità di vita. |

***Data per il CdC***

***Il coordinatore***