

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

LIVELLI					
Criterio	Indicatore	INIZIALE	BA SE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.COMPLETEZZA	<i>L'alunno consegna un prodotto completo, sviluppato in tutte le sue parti, come da richiesta.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>prodotto valido in parte, eseguito con la guida</i>	<i>prodotto valido, eseguito con il proprio contributo</i>	<i>prodotto che sviluppa completamente la consegna</i>
2.PERTINENZA	<i>L'alunno presenta un prodotto pertinente alle richieste.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>prodotto in parte pertinente alla richiesta</i>	<i>prodotto pertinente, con informazioni e collegamenti adeguati</i>	<i>prodotto pertinente, completo e ricco di elementi validi</i>
3.ORGANIZZAZIONE	<i>L'alunno ordina il lavoro secondo uno schema organizzativo adeguato alla richiesta.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>con istruzioni e guida dell'insegnante</i>	<i>l'organizzazione del lavoro è buona e produce adeguate soluzioni</i>	<i>l'organizzazione del lavoro è ottima e produce eccellenti soluzioni</i>

4.CORRETTEZZA	<i>L'alunno esegue il prodotto con l'uso efficace del linguaggio, delle conoscenze, degli strumenti.</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta lacunoso</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta essenziale</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta adeguato allo sviluppo della consegna</i>	<i>il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, conoscenze e saperi</i>
----------------------	--	--	--	---	--

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

	Indicatori	Livelli			
		INIZIALE	BA SE	INTERM EDIO	AVANZATO
Imparare a imparare	<i>L'alunno sa reperire informazioni</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti</i>
	<i>L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo, personale ,collegando informazioni già possedute con le nuove</i>
	<i>L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo e consapevole</i>
Progettare	<i>L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo e personale</i>

Collaborare e partecipare	4.1 L'alunno collabora con docenti e compagni	con sollecitazioni, dietro precise istruzioni	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	in modo adeguato o alle richieste	in modo attivo, responsabile e costruttivo
	4.2 L'alunno partecipa alle attività proposte	in modo parziale e se sollecitato	in modo adeguato	in modo attivo	in modo attivo e costruttivo
Agire in modo autonomo e responsabile	5.1 L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	in modo limitato, solo se supportato	con istruzioni e guida dell'insegnante	nelle occasioni di studio e lavoro	sempre ed è di supporto agli altri