

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA DI ITALIANO

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l'intenzionalità comunicativa dell'autore; esporre in modo chiaro e organico argomenti di studio e/o esperienze.</p>	<p>Anche se guidato/a, decodifica e riorganizza i messaggi solo in modo frammentario e lacunoso; espone in modo scorretto i contenuti delle sue conoscenze.</p>	<p>Anche se guidato/a, decodifica i messaggi in modo parziale; ha difficoltà a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore; espone in modo approssimativo le sue conoscenze.</p>	<p>Se guidato/a, decodifica i testi in modo basilare; comprende parzialmente le intenzionalità dell'autore; espone in modo sufficiente le sue conoscenze.</p>	<p>Decodifica in modo sostanzialmente corretto le varie tipologie testuali; individua discretamente l'intenzionalità comunicativa dell'autore; espone in modo adeguato le sue conoscenze.</p>	<p>Decodifica in modo corretto le informazioni; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo abbastanza articolato; espone in modo appropriato idee e interpretazioni.</p>	<p>Decodifica in modo preciso e corretto le informazioni; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo articolato; espone in modo appropriato e coerente con originalità di idee e interpretazioni.</p>	<p>Decodifica in modo preciso, corretto e autonomo le informazioni ; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato; Espone in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.</p>

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
LETTURA Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.	Anche se guidato/a, legge con difficoltà; individua e comprende con difficoltà gli elementi del testo.	Anche se guidato/a, legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale, individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; ha difficoltà di comprensione.	Se guidato/a, legge in modo chiaro, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi basilari costitutivi di un testo; mostra una sufficiente comprensione.	Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.	Legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo.	Legge in modo preciso, corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità della lettura e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo.

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
SCRITTURA Produrre testi di forma diversa, corretti dal punto di vista morfo-sintattico lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Anche se guidato/a, compone testi scorretti, a tratti confusi, con una povera padronanza della lingua.	Anche se guidato/a, scrive in modo parzialmente corretto.	Se guidato/a, scrive in forma semplice ed essenzialmente corretta.	Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata.	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura.

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	Anche se guidato/a, si esprime in modo inadeguato e scorretto.	Anche se guidato/a, opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Se guidato/a, comprende e adopera correttamente il linguaggio base della disciplina.	Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.	Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato.	Padroneggia un lessico appropriato, ricco e approfondito.	Ha strutturato un appropriato, ricco, approfondito e produttivo patrimonio lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORI/ GIUDIZIO	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
	VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'/COMPETENZE	DESCRITTORI/GIUDIZIO	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta ad esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni

	LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
	VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
COMPORTEMENTI: ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, INTERESSE IMPEGNO.	DESCRITTORI/ GIUDIZIO	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno discostanti richiami degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è limitata e l'impegno è scarso.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno discontinuo	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. La partecipazione alle attività proposte è regolare e l'impegno è costante	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è consapevole e l'impegno è buono	L'alunno adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è continua e l'impegno è assiduo.	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica. La partecipazione alle attività proposte è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMED IO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
<p>Uso delle fonti Indicatore: riconoscere e leggere vari tipi di fonte storica ricavandone informazioni</p>	Anche se guidato/a, mostra incapacità nel comprendere le informazioni esplicite delle fonti.	Anche se guidato/a, classifica le conoscenze provenienti dalle fonti in modo superficiale e generico.	Se guidato/a, comprende le informazioni basilari delle fonti.	Se guidato/a, comprende le informazioni basilari delle fonti.	Usa fonti di tipo diverso per formare e acquisire le proprie conoscenze in modo corretto	Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico in modo preciso, corretto e completo.	Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo preciso, completo, autonomo, esaustivo e critico.
<p>Organizzazione delle informazioni Indicatore: Selezionare e organizzare le informazioni (mappe, schemi, tabelle). Individuare relazioni di causa</p>	Anche se guidato/a, difficilmente seleziona e organizza informazioni. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici	Anche se guidato/a, organizza le informazioni storiche in modo incerto. Individua alcune delle principali relazioni di	Se guidato/a seleziona e organizza semplici informazioni . Individua solo le principali	Seleziona e organizza informazioni fondamentali . Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.

/effetto fra eventi storici.	relazioni di causa / effetto.	causa / effetto.	relazioni di causa / effetto				
<p>Strumenti concettuali Indicatore: Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli eventi storici collocandoli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Anche se guidato/a, conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.</p>	<p>Anche se guidato/a, conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.</p>	<p>Se guidato/a, conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo</p>	<p>Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo</p>	<p>Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.</p>

<p>- Produzione scritta e orale Indicatore: Esporre in modo chiaro e organico in forma orale e scritta le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in modo incerto e inesatto con lessico impreciso.</p>	<p>Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in maniera imprecisa e confusa con lessico sommario.</p>	<p>Se guidato/a, si esprime in modo sufficiente mente corretto con lessico semplice.</p>	<p>Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato.</p>	<p>Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario</p>	<p>Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato.</p>	<p>Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
<p>Orientamento</p> <p>Indicatore: orientarsi utilizzando carte geografiche e programmi multimediali</p>	Anche se guidato/a, si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	Anche se guidato/a si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	Se guidato/a, si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto e sicuro	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza
<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Indicatore: Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina</p>	Anche se guidato, conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario	Anche se guidato/a, conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	Se guidato/a, conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro

<p>Paesaggio</p> <p>Indicatore:</p> <p>a) Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi</p> <p>b) Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>c) Tutela del paesaggio</p>	<p>Anche se guidato/a conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia</p>	<p>Anche se guidato/a, conosce in modo superficiale e frammentari o i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati</p>	<p>Se guidato/a, conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati</p>	<p>Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati</p>	<p>Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati</p>	<p>Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati</p>	<p>Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Indicatore:</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p>	<p>Anche se guidato/a è incapace di riconoscere il concetto di regione geografica e territorio</p>	<p>Anche se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio ma ha difficoltà ad applicarli all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</p>	<p>Se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio e li applica in modo sufficientemente corretto all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Conosce e possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo corretto.</p>	<p>Conosce e possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in accurato e corretto</p>	<p>Conosce e padroneggia il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato, corretto e autonomo</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA MATEMATICA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
<p><u>NUMERI</u></p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti . Risolvere problemi .</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e e in modo scorretto.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	<p>Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente e corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>Possiede discrete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	<p>Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>

<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	<p>Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.</p>	<p>Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

<p><u>RELAZIONI E FUNZIONI</u></p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici</p>	<p>Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p>
<p><u>DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Rappresentare, confrontare insieme di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità.</p>	<p>Anche se guidato/a possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.</p>	<p>Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone</p>

							strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.
--	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA SCIENZE

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
FISICA E CHIMICA Affrontare e completare la costruzione dei concetti fisici e chimici. Osservare e descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio base utilizzando le conoscenze disciplinari apprese.	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni, fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</p> <p style="text-align: center;">utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	<p>Se guidato/a, possiede conoscenze essenziali degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato</p>	<p>Possiede conoscenze generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>

<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Conoscere i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato</p>	<p>Se guidato/a, possiede conoscenze essenziali degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato</p>	<p>Possiede conoscenze generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e complete;; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale</p>	<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>
<p>BIOLOGIA</p> <p>Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il</p>	<p>Se guidato/a, possiede conoscenze essenziali degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e complete, osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il</p>	<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con</p>

	specifico.	linguaggio specifico in modo errato		qualche carenza nel linguaggio specifico.	corretto.	linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
--	------------	---	--	---	-----------	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE: INGLESE - FRANCESE

INIZIALE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
	4	5	6	7	8	9	10
SCRITTA	Comprende in modo parziale e superficiale il significato generale di un testo.	Comprende, guidato, il significato generale di un testo.	Comprende il significato generale di un testo.	Comprende il significato di un testo scritto in modo corretto.	Comprende in modo preciso il significato di un testo.	Comprende con sicurezza le informazioni contenute in un testo, collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive.	Comprende in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo, collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive.
ORALE	L'alunno comprende solo alcuni elementi del testo.	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo.	Comprende il significato globale del testo.	Comprende correttamente le informazioni principali del testo.	Comprende le informazioni principali del testo in modo approfondito.	Comprende in maniera autonoma il significato analitico del testo.	Comprende il testo in modo eccellente.

SCRITTA	Utilizza solo alcune informazioni, sviluppando contenuti frammentari.	Utilizza le informazioni essenziali in modo poco corretto e presenta contenuti poco sviluppati.	Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate dal testo. Riesce ad effettuare semplici valutazioni.	Utilizza in modo corretto le informazioni, sviluppando contenuti coerenti e coesi. Effettua valutazioni autonome anche se non approfondite.	Sa utilizzare le informazioni con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti ben articolati, coerenti e coesi. Valuta autonomamente e in modo approfondito.	Sa utilizzare le informazioni con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti ben articolati, dimostrando una lodevole e personale capacità creativa.	Utilizza in modo articolato, sicuro ed organico le informazioni. Sceglie stile e registro comunicativi in modo molto appropriato. Coglie autonomamente le relazioni tra i contenuti anche interdisciplinari. Totale assenza di errori grammaticali.
INTERAZIONE ORALE	Interagisce in modo frammentario in situazioni elementari, usando un lessico poco appropriato.	Guidato, interagisce in semplici situazioni note, usando una modesta padronanza del lessico.	Interagisce in semplici situazioni note. Analoga è la padronanza del lessico.	Interagisce e in situazioni note, usando una padronanza del lessico semplice ed appropriata.	Interagisce in situazioni note, usando una buona padronanza del lessico.	Interagisce in situazioni note, usando un lessico molto ricco e appropriato.	Interagisce in situazioni note, esprimendo con molta sicurezza opinioni, sensazioni e stati d'animo. Lessico molto ricco, appropriato, sicuro e personale.

<p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p>	<p>Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.</p>	<p>Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le due culture, solo se guidato.</p>	<p>Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.</p>	<p>Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.</p>	<p>Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione, collegamento e interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.</p>	<p>Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.</p>	<p>Dimostra interesse e partecipazione molto lodevoli per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.</p>
<p>Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche</p>	<p>Conosce e applica le inerenti strutture linguistiche in contesti molto semplici, commettendo molti errori.</p>	<p>Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.</p>	<p>Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.</p>	<p>Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito</p>	<p>Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.</p>	<p>Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.</p>	<p>Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico, e critico le inerenti strutture linguistiche.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
Tecnologia della produzione	Conosce i contenuti in modo frammentario e lacunoso	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto e completo	Conosce i contenuti in modo corretto ma non completamente	Conosce i contenuti in modo corretto e completo	Conosce i contenuti in modo corretto ed approfondito
Disegno geometrico-tecnico	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso e/o disordinato	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo generalmente accettabile	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo non del tutto corretto e completo	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia in situazioni complesse

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce le regole del linguaggio visivo - Non ha acquisito la capacità di produrre semplici messaggi visivi e non utilizza le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso e stereotipato - Non riesce ad individuare le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune regole del linguaggio visivo - Produce con difficoltà semplici messaggi visivi e non utilizza correttamente le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico scarso e stereotipato - Presenta lacune nell'individuare le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive in modo semplice le regole del linguaggio visivo - Produce semplici messaggi visivi utilizzando in modo non sempre adeguato le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico semplice - Riesce ad individuare alcuni elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive in modo discreto le regole del linguaggio visivo - Produce in modo pertinente messaggi visivi utilizzando adeguatamente le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico discreto - Conosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive in modo soddisfacente le regole del linguaggio visivo - Produce in modo sicuro messaggi visivi utilizzando correttamente tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico buono - Conosce e descrive in modo soddisfacente le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive in modo sicuro e preciso le regole del linguaggio visivo - Produce messaggi visivi in modo completo utilizzando correttamente e con precisione le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico sicuro e dettagliato - Sa operare in modo preciso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive in modo sicuro e dettagliato le regole del linguaggio visivo - Produce messaggi visivi in modo completo e dettagliato utilizzando correttamente e con precisione le tecniche - Si esprime con un linguaggio grafico sicuro e personale

	<p>dell'opera d'arte</p> <p>- Non riesce a collocare l'opera d'arte nel proprio contesto storico</p>	<p>dell'opera d'arte</p> <p>- Non sempre riesce a collocare l'opera d'arte nel proprio contesto storico</p>	<p>dell'opera d'arte</p> <p>- Riesce a collocare l'opera nel proprio contesto storico e si esprime con un linguaggio semplice</p>	<p>di un'opera d'arte</p> <p>- Generalmente confronta opere di diversi periodi collocandole nei propri contesti storici</p>	<p>di un'opera d'arte</p> <p>- Realizza confronti tra opere di diversi periodi collocandole nei propri contesti storici e usando un linguaggio specifico</p>	<p>confronti tra opere d'arte e gli stili dei vari periodi storici</p> <p>- Si esprime con un linguaggio specifico e completo</p>	<p>- Sa operare in modo dettagliato specifici confronti tra opere d'arte e gli stili dei vari periodi storici</p> <p>- Si esprime con un linguaggio specifico e completo e sa effettuare considerazioni personali dei vari contenuti studiati</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA MUSICA

LIVELLI DI COMPETENZE	INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
VOTO NUMERICO	4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI Pratica vocale e strumentale	Non sa utilizzare gli strumenti didattici nell'esecuzione di semplici brani	Utilizza in modo incerto e con la guida dell'insegnante gli strumenti didattici nell'esecuzione di semplici brani o frammenti di essi	Sa usare le tecniche base degli strumenti didattici nell'esecuzione di facili brani musicali	Sa suonare brani musicali utilizzando con sufficiente sicurezza gli strumenti didattici	Sa suonare brani musicali utilizzando con soddisfacente sicurezza gli strumenti didattici	Sa suonare brani musicali utilizzando con sicurezza gli strumenti didattici	Suona brani musicali con sicurezza e padronanza degli strumenti didattici
Lessico specifico e produzione	Non sa eseguire con la voce semplici brani per imitazione Non conosce alcun aspetto teorico e tecnico della notazione musicale	Utilizza in modo non del tutto corretto la voce nell'esecuzione di brani molto semplici per imitazione Conosce pochi aspetti teorici e tecnici della notazione musicale e non li utilizza in	Sa usare in modo sufficientemente e corretto la voce nell'esecuzione di semplici brani per imitazione Conosce sufficientemente e i principali aspetti teorici e tecnici della	Sa usare in modo corretto la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione Conosce i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale e li	Sa usare in modo soddisfacente la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione Conosce i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale e li	Sa usare in modo corretto la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione Conosce in modo abbastanza completo i principali aspetti teorici e	Usa in modo corretto e sicuro la voce nell'esecuzione di brani musicali per imitazione Conosce in modo completo i principali aspetti teorici e tecnici della notazione musicale e li utilizza adeguatamente

Ascolto comprensione e analisi	Non sa variare semplici sequenze ritmiche	modo autonomo	notazione musicale ma non sempre li utilizza in modo autonomo	utilizza in modo abbastanza appropriato	utilizza in modo abbastanza adeguato	tecniche della notazione musicale e li utilizza con discreta proprietà	Sa variare e ideare con sicurezza semplici sequenze ritmico-melodiche
	Non sa riconoscere i più semplici elementi di un brano all'ascolto anche con la guida dell'insegnante	Incontra difficoltà nel variare semplici sequenze ritmiche anche con la guida dell'insegnante Sa riconoscere all'ascolto solo alcuni dei più semplici elementi costitutivi di un brano musicale di culture ed epoche diverse, comprendendo sommariamente alcuni aspetti del messaggio	Sa variare semplici sequenze ritmico-melodiche con la guida dell'insegnante Sa riconoscere e descrivere in modo essenziale all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano musicale di culture e epoche storiche diverse, comprendendo i principali aspetti del messaggio	Sa variare semplici sequenze ritmico-melodiche autonomamente Sa riconoscere e descrivere all'ascolto alcuni elementi costitutivi di un brano musicale di culture e epoche storiche diverse, con sufficiente comprensione del messaggio	Sa variare soddisfacentemente semplici sequenze ritmico-melodiche Sa riconoscere e descrivere all'ascolto alcuni elementi costitutivi di un brano musicale di culture e epoche storiche diverse, con soddisfacente comprensione del messaggio	Sa variare e ideare semplici sequenze ritmico-melodiche In modo preciso e appropriato Sa riconoscere e descrivere all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano musicale di culture e epoche storiche diverse, con buona comprensione del messaggio	Riconosce e descrive in modo dettagliato gli elementi costitutivi di un brano musicale di culture e epoche storiche diverse, comprendendone appieno il messaggio

N.B. Limitatamente all'anno scolastico in corso(2020/2021) a causa dell'emergenza sanitaria Covid tutto ciò che riguarda il canto e la pratica corale verrà sospeso.